**Роль семейных клубов в физическом развитии и оздоровлении детей**

*Михалко С.В., старший воспитатель*

*МДОУ № 90 «Золотой ключик»*

Первоначальные основы здоровья и здорового образа жизни ребенка закладываются в семье. Чтобы ребенок рос здоровым, сознательное отношение к собственному здоровью следует формировать в первую очередь у родителей. Таким образом, решение оздоровительных задач дошкольного образования невозможно без непосредственного участия родителей воспитанников.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в качестве важнейшей задачи выделены «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия)».

Во ФГОС ДО учитывается сотрудничество ДОО с семьей, обеспечение ее психолого-педагогической поддержкой, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Включение родителей в образовательную деятельность — необходимое условие реализации основной образовательной программы.

Проблема воспитания здорового ребенка остается наиболее актуальной в практике общественного, семейного и дошкольного воспитания и требует новых эффективных средств для ее решения, совершенно иных отношений семьи и дошкольной организации.

Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество», «Взаимодействие», «социальное партнерство».

*Сотрудничество* — это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*Взаимодействие* предполагает взаимное воздействие, активность участников и обязательное прохождение этапов, на которых обеспечивается смена позиций и ролей участников общего процесса.

*Социальное партнерство* — равноактивное и взаимосвязанное воздействие двух сторон в интересах развития ребенка.

Перед педагогическим коллективом ДОО должна быть поставлена задача сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в воспитании и обучении детей.

Условием успешности социального партнерства детского сада и семьи при формировании основ физической культуры и здоровья служит система дидактических принципов деятельностного подхода, подразумевающего активное включение родителей в единое воспитательно-образовательное пространство ДОО.

Одна из форм взаимодействия семьи и ДОО — организация клубов (заботливого родителя, семейных, родительских, детско-родительских).

*Клуб* — это организация, которая состоит из людей, объединенных общими интересами, увлечениями, для совместных действий, отдыха, общения.

*Семейные клубы* — неформальные объединения родителей, созданные для решения практических задач воспитания. Это один из действенных каналов передачи, сохранения и развития ценностей семейной культуры, а также интересная и результативная форма взаимодействия детского сада с семьей (Е.С. Евдокимова).

Семейный клуб — это постоянное детско-родительское объединение на базе группы (или ДОО), организованное в форме совместной физкультурно-оздоровительной деятельности.

По тематике можно так классифицировать семейные клубы:

• по ЗОЖ;

• физическому воспитанию;

• смешанного типа (рассматриваются разные темы воспитания и развития дошкольников).

Называться семейные клубы могут «Неболейка», «ЗОЖик», «Здоровей-ка», «Мама, папа, я — здоровая семья», «Крепыш» и т.д.

*Задача* семейного клуба: установить сотрудничество детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания, физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста и приобщения детей и членов семей детей к здоровому образу жизни.

Цели семейного клуба:

— повышение психолого-педагогической культуры родителей и членов семьи детей в вопросах воспитания, физического развития и оздоровления детей (сохранение и укрепление физического и психического здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, здоровьесберегающие технологии);

— пропаганда здорового образа жизни, формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, воспитание потребности в здоровом образе жизни;

— комплексная профилактика различных отклонений в состоянии здоровья, физическом и психическом развитии детей;

— выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания;

— обмен опытом в решении задач воспитания, физического развития и оздоровления детей в разных семьях и в условиях ДОО;

— внедрение здоровьесберегающих технологий в практику семейного воспитания;

— содействие сплочению родительского коллектива;

— содействие развитию, гармонизации детско-родительских отношений в условиях совместной деятельности;

— установление доверительны отношений между родителями и ДОО, включение родителей в педагогический процесс;

— популяризация деятельности ДОО среди родителей.

*Участники* семейного клуба: дети, посещающие ДОО, их родители и другие члены семьи, педагоги, специалисты ДОО.

*Основные принципы* семейного клуба:

— добровольность;

— компетентность;

— соблюдение педагогической этики;

— сотрудничество;

— конфиденциальность.

Деятельность семейного клуба планируется в соответствии с рекомендациями педагогов ДОО, по результатам анкетирования родителей и определения проблемных зон в компетентности родителей в вопросах воспитания, физического развития и оздоровления детей.

Ежегодно руководитель семейного клуба разрабатывает тематический план работы на текущий учебный год. Количество мероприятий определяется согласно плану (не менее 3—4 встреч в год). Время проведения конкретного мероприятия зависит от его специфики.

*Направления деятельности:*

• просветительское — предоставить информацию для повышения психологической и педагогической культуры родителей и членов семьи детей в вопросах воспитания, физического развития и оздоровления детей;

• практически-действенное — заинтересовать родителей общим интересным делом; способствовать реализации каждым членом клуба собственных идей; создавать условия для полноценного общения, желания обменяться мнениями, опытом семейного воспитания.

*Примерные рассматриваемые темы:* «Будь здоров!», «Учимся дышать правильно», «Физкультура вместе с мамой (папой)», «Играем пальчиками», «Здоровьесберегающие технологии», «О здоровье всерьез» и др.

*Основные формы работы семейного клуба:*

• лекционно-практические занятия;

• совместная двигательная, игровая, досуговая деятельность;

• семинары-практикумы;

• подготовка и распространение памяток для родителей по вопросам воспитания, физического развития и оздоровления детей.

Занятия в клубе состоят из теоретической, практической и заключительной частей.

Теоретическая часть: беседа с родителями на определенную тему.

Практическая часть: родители вместе с детьми выполняют ка-кой-либо комплекс упражнений или играют в подвижные игры.

Заключительная часть: родители получают тематические рекомендации, памятки.

Формы проведения занятий могут быть нетрадиционными: деловая игра, КВН, круглый стол, просмотр презентаций или видеозаписей, педагогический практикум, решение проблемных ситуаций, тренинг, дискуссия, мастер-класс и др.

Эмоциональному сближению, получению родителями и детьми опыта партнерских отношений способствует игровое взаимодействие в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности (подвижные, спортивные, развивающие, дидактические игры, игровые упражнения, работа над творческим проектом, совместное изготовление памяток, книг, оформление фотогазет и выставок, совместная познавательно-исследовательская деятельность и др.).

С целью оповещения членов семьи о предстоящем занятии педагоги оформляют красочную афишу, вместе с детьми готовят пригласительные билеты.

В качестве наиболее эффективной формы повышения компетентности родителей в области физического воспитания и организации занятий с детьми выступают совместные физкультурные занятия, которые формируют у родителей основы физкультурной грамотности. Именно на таких занятиях они приобретают элементарные навыки организации двигательной деятельности ребенка, знания о физиологических особенностях детского организма, его реакции на физическую нагрузку

Гармонизация отношений между детьми и родителями на совместных физкультурных занятиях достигается путем установления эмоционального контакта взрослого с ребенком, выполнения физических упражнений в паре, вербального и невербального общения. Также на занятиях используются следующие психофизические средства: совместная гимнастика; решение проблемных ситуаций; творческие задания; подвижные игры и игровые упражнения; игровой самомассаж и массаж; музыкально-ритмические упражнения; психогимнастические этюды и релаксационные упражнения.

Эффективность занятия зависит от рационального способа организации детей и взрослых. Большую часть времени дошкольник выполняет задания вместе с родителем, при этом каждый взрослый выступает в роли партнера, помощника и тренера, помогая ребенку правильно выполнить упражнение, страхует его. Во время занятия инструктор дает четкие указания, объясняет и демонстрирует упражнение, контролирует правильность выполнения, уделяет особое внимание взаимодействию родителей с детьми.

Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части педагог настраивает взрослых и детей на эмоционально-тактильный контакт. Они готовятся к предстоящей двигательно-игровой деятельности и физической нагрузке, выполняя небольшую разминку.

В основной части занятия у детей и родителей формируются умения выполнять физические упражнения в паре при участии в подвижных играх, игровых и музыкально-ритмических упражнениях.

В заключительной части занятия нагрузка снижается, выполняются игровые релаксационные упражнения, дыхательная гимнастика. В конце занятия обсуждаются наиболее понравившиеся моменты и трудности, с которыми столкнулись участники, а также ритуал прощания: каждая пара произносит добрые слова, пожелания, выражает благодарность.

Чтобы каждое занятие стало интересным и увлекательным, педагоги ДОО используют сюжетные, интегрированные и игровые формы. Занятия сопровождаются специально подобранной музыкой. Для повышения эффективности физических упражнений применяется разнообразное физкультурное оборудование, необходимое нетрадиционное оборудование изготавливается совместно с родителями.

Осуществляется также обратная связь — каждый родитель имеет возможность в письменном виде высказать свои пожелания, предложения или задать вопросы, касающиеся как организации и содержания совместных физкультурных занятий с детьми, так и особенностей физического воспитания ребенка в семье.

Совместные занятия, тесное сотрудничество педагогов и родителей позволяют повысить эффективность взаимодействия детского сада с семьей в плане педагогического просвещения родителей, пропаганды здорового образа жизни, оказания психологической поддержки и помощи детям и взрослым. Родители с удовольствием посещают такие занятия, проявляют желание заниматься физкультурой вместе с ребенком. Совместная двигательная деятельность раскрепощает их, способствует более эффективному эмоциональному общению с детьми.

Семейные клубы способствуют созданию атмосферы доверия, открытости, взаимного уважения; делают родителей и педагогов ДОО союзниками в вопросах воспитания и оздоровления детей, что ведет к достижению единой цели — гармоничному развитию дошкольников.