**РАЗВИТИЕ КОМПЕНСАТОРНЫХ МЕХАНИЗМОВ СТАНОВЛЕНИЯ**

**ПСИХИКИ РЕБЕНКА С ОВЗ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ИГР**

***Виноградова Наталья Михайловна,***

*педагог-психолог МДОУ № 90 «Золотой ключик»*

В последние годы сохраняется устойчивая тенденция увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в частности с общим недоразвитием речи, отклонениями в общей и мелкой моторике, мыслительной деятельности, внимании, памяти, восприятии, развитии эмоционально-волевой сферы. Несмотря на положительную динамику открытия компенсирующих групп в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ) имеется наличие детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности с большим количеством воспитанников.

В психолого-педагогических исследованиях Григорьевой Л.П., Киселевой Т.Г., Титеевой Т.А. выявлено, что у ребенка с ОВЗ наблюдается снижение интереса к обучению, преобладание эмоциональной возбудимости, двигательного беспокойства, неустойчивости и истощаемости нервных процессов, повышение утомляемости и отсутствие длительных волевых усилий [2; 3; 4]. Следствием этого является задержка психического развития, социальных и коммуникативных навыков, формирование недостаточно адекватного представления об окружающем мире, неготовность ребенка с ОВЗ к дальнейшему обучению в школе, что составляет серьезную **проблему.** Мы считаем, что становление психики и успешное развитие ребенка с ОВЗ возможно посредством развития компенсаторных механизмов через использование коррекционно-развивающих игр в условиях детского сада. Исходя из обозначенной проблемы, мы определили цель и задачи коррекционно-развивающей работы.

**Цель** – развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности детей с ОВЗ, преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.

**Основные задачи**: создать психолого-педагогические условия для развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; способствовать развитию познавательной деятельности, целенаправленно формируя высшие психические функции ребенка с ОВЗ; использовать коррекционно-развивающие игры для развития компенсаторных механизмов становления психики ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическая практика подтверждает, что дети с ОВЗ в силу различных причин зачастую попадают в ДОУ довольно поздно и испытывают сложности в адаптации в большом коллективе сверстников, давно посещающих общеразвивающую группу. Сложные дефекты в развитии личности (сочетание сенсорных, речевых, интеллектуальных, двигательных, эмоционально-волевых нарушений в различных комбинациях) не позволяют широко использовать распространенные педагогические подходы. В результате появляются вторичные отклонения в развитии детей. Они, как правило, формируются в социально-эмоциональной сферы и мешают социальной адаптации ребенка с ОВЗ, оказывая деструктивное влияние на весь ход его психического развития. Несомненно, коррекционной помощи требуют и воспитанники, посещающие группы компенсирующей направленности.

У всех детей с отклоняющимся развитием, независимо от вида нарушений, имеются как общие недостатки, так и специфические трудности, которые связаны непосредственно с характером и выраженностью первичных нарушений, особенностями вторичных отклонений. Первичные нарушения вытекают непосредственно из биологического характера болезни, вторичные же отклонения возникают как следствие первичных нарушений, и, прежде всего, они поддаются воздействию ранней коррекционной помощи.

По мнению Л.С. Выготского, именно вторичные отклонения являются основным объектом психолого-педагогического воздействия, компенсация умственного и сенсорного нарушений детей возможна путем формирования высших психических функций, для чего необходимо создавать благоприятные условия [1]. Принимая во внимание эти особенности, мы считаем, что важно учитывать неравномерность проявлений познавательной активности ребенка и опираться на те виды психической деятельности, в которых легче всего вызывается эта активность, то есть необходимо искать виды заданий, максимально повышающие активность ребенка.

В коррекционной работе с детьми с ОВЗ мы преимущественно используем игру, как ведущую деятельность детей, так как различные виды игр и упражнений способствуют формированию личности ребенка, его взаимоотношений с окружающими, коррекции познавательных, эмоциональных, волевых процессов, общения. Наиболее эффективной формой работы является использование коррекционно-развивающих игр и упражнений, так как игровые задания ориентированы на непроизвольный интерес ребенка к осуществляемым видам деятельности, повышают продуктивность деятельности детей с ОВЗ.

В зависимости от характера и степени тяжести нарушения дети с ОВЗ имеют специфические образовательные потребности. Подбор коррекционно-развивающих игр для проведения индивидуальных и групповых форм работы производится с учетом компенсаторных возможностей ребенка.

При затруднениях в ориентировании и сниженном объеме зрительного восприятия могут быть использованы такие игры, как «Графические диктанты» (по клеткам, точкам, образцу), «Продолжи узор», «Разложи по полочкам». При ограниченной способности к абстрактному мышлению, но относительной сохранности наглядно-образного мышления, затруднениях в обобщении, непонимании скрытого смысла, механическом заучивании можно использовать такие игры, как «Слова» (развитие вербальной памяти), «Составление рассказа», «Кто кем будет?» (развитие мыслительных операций). При сниженном объеме внимания, ухудшении концентрации внимания, нестойком произвольном внимании, не прочном запоминании, быстром забывании, но сформированной механической памяти возможно проведение таких игр, как «Раскрась по цифрам», «Соедини по точкам», «Шифровка», «Мозговой штурм», «Верю – не верю». При несформированности мотивационно-потребностной сферы, подверженности самооценки контрастным изменениям, пониженном уровне притязаний, отсутствии стремления к достижению успеха, нарушении целенаправленной деятельности и низкой работоспособности рекомендуется проведение таких коррекционных игр, как «Покажи настроение», «Угадай эмоцию», «Ролевая гимнастика», «Обо мне», «Походки».

В ходе практического применения мы определили, что для развития компенсаторных механизмов становления психики ребенка с ОВЗ с использованием коррекционно-развивающих игр важно учитывать несколько **условий:**

1. Следует помнить, что ребенок с ОВЗ не может продуктивно заниматься без специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослым ситуации успеха, поэтому игровое упражнение должно быть посильно для выполнений, в противном случае, это может служить поводом для непроизвольного соскальзывания ребенка с выполнения задания. Особенно часто это происходит, если предлагаемое задание находится на пределе возможностей ребенка.

2. Взрослому нужно постоянно создавать педагогические условия, при которых ребенок сможет перенести усвоенные способы и навыки в новую или по-новому осмысленную ситуацию. Это относится не только к предметно-практическому миру ребенка, но к формируемым навыкам межличностного взаимодействия.

3. Необходимо учитывать потребности ребенка-дошкольника с ОВЗ в общении со сверстниками. Эти психологические потребности могут быть реализованы в условиях коллектива сверстников. Поэтому при работе с детьми этой категории индивидуальная работа должна вестись параллельно с коллективными видами деятельности.

Таким образом, использование в обучении детей с ОВЗ специально подобранных коррекционно-развивающих игр позволяет активизировать и реализовать их сохранный познавательный и личностный потенциал, а также сгладить проявление первичного нарушения здоровья через развитие компенсаторных механизмов становления психики ребенка. Регулярное коррекционно-развивающее воздействие на ход психического развития детей, разработанное с учетом и для удовлетворения особых образовательных потребностей способствует переходу ребенка с ОВЗ с одного уровня психического развития на другой, позволит ему в максимальной степени освоить образовательную программу.

**Список литературы**

1. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений: в 6 т. /Гл. ред. А. В. Запорожец. — М.: Педагогика, 1982-1984. Т. 5: Основы дефектологии /Под ред. Т.А. Власовой. – 1983. – 369 с.

2. *Григорьева Л.П.* Коррекция и компенсация нарушений когнитивного развития детей с ограниченными возможностями здоровья //Вестник. – МГЛУ, 2015. - № 8. –С. 129-141.

3. *Киселева Т.Г.* Креативность детей с ограниченными возможностями здоровья как компенсаторный механизм социализации //Международный научно-исследовательский журнал. – Екатеринбург, 2021. - № 8. –С. 49-52.

4. *Титеева Т.А.* Система коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования (методические рекомендации) /Сост. Т.А. Титеева. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2020. – 32 с.