**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДЕТСКОМ САДУ**

***Медведникова Людмила Фадеевна,***

*кандидат педагогических наук, заведующий МДОУ «Детский сад*

*общеразвивающего вида № 90 «Золотой ключик», г. Вологда,*

В последнее десятилетие наблюдается **проблема** увеличения числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе детей-инвалидов, требующих особого психолого-педагогического сопровождения при освоении ими образовательной программы в дошкольной организации. В связи с обозначенной проблемойсоздание в детском саду психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное развитие и становление личности ребенка с ОВЗ, сохраняет свою **актуальность.**

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития ребенка с ОВЗ, исходя из этого, в МДОУ № 90 «Золотой ключик» (далее – ДОУ) была поставлена **цель** – создание оптимальных психолого-педагогических условий с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей в освоении ими адаптированной образовательной программы, подготовка обучающихся к достижению необходимого и достаточного уровня развития для успешного обучения по программе начального общего образования.

Ключевым вектором в организации психолого-педагогических условий стало субъектное сопровождение участников образовательных отношений, объединенных задачами развития и сотрудничества. Для получения положительных результатов решение поставленных задач обеспечивается реализацией различных форм педагогической деятельности, образовательных проектов и программ.

Основные этапы психолого-педагогической работы ДОУ:

- диагностический этап (выявление особых образовательных потребностей детей, сбор информации об особенностях психофизического развития, нарушений в развитии ребенка, определение потенциальных возможностей детей);

- консультативно-проектный этап (обсуждение вариантов решения проблемы, определение наиболее эффективных методов и приемов коррекционной работы, разработка адаптированной образовательной программы, уточнение сроков ее реализации, составление индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ);

- деятельностный этап (реализация адаптированных образовательных программ, проведение занятий и мероприятий в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом);

- консультативно-просветительский этап (повышение педагогической компетентности, консультирование родителей (законных представителей), информационно-просветительская работа).

Образование воспитанников с ОВЗ осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка, медицинским заключением, рекомендациями специалистов согласно решению психолого-медико-педагогической комиссии. Мы согласны с мнением И.А. Лыковой, что при организации индивидуального образовательного маршрута педагог «выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в гибком, комфортном образовательном пространстве» [1; с. 94].

Под индивидуальным образовательным маршрутом следует понимать образовательное пространство, создаваемое для ребенка с ОВЗ и его семьи, включающее психолого-педагогическое сопровождение специалистов ДОУ с целью обучения воспитанника в определенный период времени. Для создания индивидуального образовательного маршрута в ДОУ проводится всестороннее психолого-педагогическое обследование воспитанника с ОВЗ учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем (наблюдение за детьми в деятельности, беседы с ребенком и его семьей, диагностика проблемных и успешных зон развития обучающегося, подбор индивидуальных условий и обучающего материала и др.).

В ходе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, педагоги-специалисты осуществляют мониторинг результатов работы, при необходимости вносят коррективы в план мероприятий. Проведение диагностических обследований развития детей с ОВЗ осуществляется в учебном году два раза (в сентябре – входная диагностика, в мае – итоговая диагностика). По результатам диагностики организуется система индивидуально-коррекционной работы с обучающимися, которая согласуется с их родителями (законными представителями).

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ включает

развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей; развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков воспитанника; создание для ребенка ситуации успеха, сравнение его с самим собой; формирование у обучающегося положительной мотивации к образовательной деятельности; обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами и др.

Коррекционно-развивающая работа дополняет основной образовательный процесс и способствует успешному развитию ребенка с ОВЗ, наиболее полному раскрытию его способностей. Данная работа не подменяет собой обучение ребенка с ОВЗ, а включена в психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в образовательном процессе ДОУ. Следует отметить наиболее важные особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

- создание комфортной психологической атмосферы;

- наличие специальной развивающей предметно-пространственной среды;

- организация образовательного процесса в игровой форме;

- использование эффективных способов коммуникации;

- ориентация на достоинства и индивидуальные особенности ребенка;

- активное привлечение семьи к сотрудничеству.

В заключении следует отметить, что успешная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ обеспечивается созданием соответствующих психолого-педагогических условий: составление индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка, интеграция профессиональной деятельности педагогов и специалистов, взаимодействие и сотрудничество ДОУ с семьей, оказание консультативной и методической помощи в вопросах коррекционно-развивающей работы.

**Список литературы**

1. *Лыкова И.А.* Индивидуальный образовательный маршрут //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2014. – № 2. – С. 83-94.