

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
23.08.2016, протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МДОУ № 90
«Золотой ключик»
от 16.09.2016 № 386

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Знайка»**

Автор:

Упкунова Людмила Ивановна,
педагог дополнительного образования

Вологда

2016

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно-правовое обоснование программы	3
1.1.2. Цели и задачи программы	4
1.1.3. Принципы и подходы к организации кружковой работы	4
1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5 – 7 лет, сроки реализации программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы	6
II. Содержательный раздел	7
2.1. Особенности образовательной деятельности.	7
2.2. Виды детской деятельности.	7
2.3. Перспективное планирование работы.	8
III. Организационный раздел.....	9
3.1. Расписание работы кружка	9
3.2. Учебный план.....	9
3.3. Календарно-тематический план.....	10
3.4. Материально-техническое обеспечение.....	28
3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	28
Список литературы.....	29
Приложения.....	30

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Работа в кружке по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию используя различные приёмы, обогащать его математически представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы. Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Большое внимание педагогом уделяется формированию умений общаться ребенка с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

1.1.1. Нормативно-правовое обоснование программы

В настоящее время образовательная деятельность имеет четко определенные на федеральном и региональном уровнях нормативно-правовые основания. На областном уровне создано образовательное пространство взаимодействия структур государственной власти, общественности, образовательных организаций, которое регламентируется концепцией региональной политики, направленной на достижение качества образования в условиях ФГОС дошкольного образования.

Структура и содержание настоящей рабочей программы по подготовке детей к школе разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26.
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 №544н.

7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

8. Комментарий Минобрнауки России к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249.

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею, что реализация ФГОС дошкольного образования в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы; то есть обеспечение требований действующего законодательства на практике может быть осуществлено при условии достойного нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности на локальном уровне.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

1.1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, предпосылок к учебной деятельности и желания учиться в школе.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные математические представления.
2. Готовить детей к обучению чтению, развивать фонематический слух и умение, проводить элементарный звуковой анализ речи.
3. Развивать память, внимание, мышление, воображение.
4. Формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

1.1.3. Принципы и подходы к организации кружковой работы

Кружковая работа с воспитанниками в рамках данной программы строится на основе следующих **принципов:**

- 1) Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
- 2) Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности).
- 3) Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, по движению каждого ребенка своим, темпом (принцип минимакса).
- 4) При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- 5) Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
- 6) Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).
- 7) Усвоение учащимися знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке программы учитывались научные **подходы** к формированию развитой личности ребенка:

- 1) Культурно-исторический подход.
- 2) Деятельностный подход.
- 3) Личностный подход.

1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5 – 7 лет, сроки реализации программы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая

реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные, с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображаемого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При этом дети способны отслеживать, поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое ведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Срок реализации программы - 1 учебный год.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года планируются следующие результаты освоения программы детьми:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- составлять звуковую схему слова;
- умение делить слова на слоги;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- печатать заглавные буквы;
- ориентироваться на странице тетради;
- ориентироваться в окружающем пространстве;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- объединять группы предметов по общему признаку;
- считать до 10 (количественный и порядковый счет до 10);
- соотносить цифру и количество предметов;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- умение продолжить заданную закономерность;
- знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа;
- умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены, упражнения на релаксацию позволяют переключать активность детей.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка - дошкольника.

2.2. Виды детской деятельности

В ходе кружка предусмотрены следующие виды детской деятельности:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

2.3. Перспективное планирование работы

Формирование элементарных математических представлений:

Темы:

1. Число и цифра 1, величина, установление закономерности
2. Число и цифра 2 и 3 знаки +, =
3. Числа 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой
4. Число и цифра 4
5. Число и цифра 5
6. Число и цифра 6, знаки =, +
7. Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =
8. Числа и цифры 4, 5, 6
9. Числа 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак минус
10. Числа и цифры 0, 4, 5, 6
11. Число и цифра 7, знаки =, +
12. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, состав числа 7 из двух меньших
13. Числа и цифры 1-8, знаки - и +
14. Порядковый счёт, сложение числа 8 из двух меньших
15. Решение примеров на сложение и вычитание
16. Знаки <, >; порядковый счёт
17. Числа и цифры 1 - 9
18. Порядковый счёт, сравнение смежных чисел
19. Число 10
20. Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших.
21. Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -
22. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт
23. Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших
24. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >
25. Решение задач на сложение и вычитание
26. Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой
27. Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счёт
28. Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших
29. Решение задач
30. Порядковый счёт, решение математической загадки
31. Порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших.
32. Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10
33. Количество и счет. Работа с ранее изученным материалом
34. «В страну Сказок»
35. «Занимательная математика»
36. «Привет с планеты Счетоводов»
37. Полёт в космос»

Обучение грамоте:

Темы:

1. Знакомство с гласным звуком [а], буквой А
2. Знакомство с гласным звуком [у], буквой У
3. Знакомство с гласным звуком [о], буквой О
4. Звук и буква Ы
5. Звук и буква Э
6. Закрепление пройденного материала: чтение слов из пройденных букв АУ, УА
7. Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ
8. Звук и буква М. Чтение слогов, слов
9. Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов

10. Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением
11. Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов
12. Буква Я. Чтение слогов, слов
13. Буква Ю, чтение слогов, слов
14. Буква Е. Чтение слогов, слов
15. Буква Ё. Чтение слогов, слов
16. Звук и буква И. Чтение слогов, слов
17. Закрепление пройденного материала
18. Звуки Г-К, К -КЬ, Г – ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов
19. Звуки Д-ДЬ, Т – ТЬ. Буквы Д – Т. Чтение слогов, предложений
20. Буквы В – Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений
21. Буквы З – С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов.
22. Буквы Б - П. Звуки Б - БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений
23. Буква Х. Звуки Х – ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений
24. Буквы и звуки Ж –Ш. Чтение слогов, слов
25. Буквы и звуки Ч – Щ. Чтение слогов, предложений
26. Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов
27. Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов
28. Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов
29. Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов
30. Чтение слов, слогов, предложений
31. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам
32. Алфавит, чтение стихотворения
33. Повторение. Гласные и согласные звуки. Слоги
34. «Путешествие по сказке "Гуси лебеди»"
35. «Поездка в цирк»
36. «Волшебный цветок»
37. «Скоро в школу»
38. «Путешествие за тридевять земель»

III. Организационный раздел

3.1. Расписание работы кружка

Кружок «Знайка» проводится 2 раза в неделю, по 30 минут:

понедельник в 15.40 – 16. 10.

четверг в 15. 15 – 15.45.

Место проведения: кабинет художественно-эстетического развития.

3.2. Учебный план

Название	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
ФЭМП	1 час	4 часа	36
Подготовка к обучению грамоте	1 час	4 часа	36

3.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Сроки проведения	Тема, задачи занятия.
1	сентябрь	<p>Математика. Тема: число и цифра 1, величина, установление закономерности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о числе и цифре 1; - учить писать цифру 1; - закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1; - закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; - познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь. - учить понимать задачу и выполнять её самостоятельно. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй». 2. Учимся писать цифру 1 3. Игровое упражнение «Закрась правильно» 4. Знакомство с пословицами. 5. Физкультминутка «Смелый солдатик» 6. Игра «Соедини правильно» 7. Логическая задача «Когда это бывает» 8. Рефлексия.
2	сентябрь	<p>Обучение грамоте. Тема: знакомство с гласным звуком [а], буквой А.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко – буквенного анализа; - учить определять место звука А в словах; - учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова со звуком (ами) А; - учить писать печатную букву А, используя образец; - учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А (в начале в середине, в конце слова); - учить понимать задачу и выполнять её самостоятельно. <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка 2. Игра «Найди и обведи». 3. Определи место звука в слове» 4. «Кто внимательный» 5. физминутка «Аист» 6. Рисуем матрёшек, пишем букву А. 7. Игра «Определи место буквы в слове». 8. Самооценка выполненной работы.
3	сентябрь	<p>Математика. Тема: число и цифра 2 и 3 знаки +, =.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о числе и цифре 2; 3 - закрепить умение писать цифру 1; - учить писать цифру 2; - познакомить со знаками +,=, учить писать эти знаки; - закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; - учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадай загадку. 2. Учимся писать цифру 2, 3 3. Игровое упр «Закрась правильно» 4. Физм –«Два хлопка» 5. Игра «На какую фигуру похож предмет» 6. Зрительный диктант 7. Графический узор. 8. Рефлексия.
4	сентябрь	<p>Обучение грамоте. Тема: знакомство с гласным звуком [у], буквой У.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У; - учить определять место звука в слове и обозначать на схеме; - учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, развивать внимание, логическое мышление. - учить интонационно выделять звук У в словах; - учить писать печатную букву У, используя образец. <ol style="list-style-type: none"> 9. Игра «Загадки и отгадки» 10. Игра «Слово, схема» 11. Игра «Кто внимательный» 12. Физм – «Паровоз»

		<p>13. Рисуем крючки, пишем букву У</p> <p>14. Игра «Соедини правильно»</p> <p>Самооценка выполненной работы.</p>
5	сентябрь	<p>Математика. Тема: числа 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - закреплять выкладывать квадрат из счетных палочек; - учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; - учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - знакомить с тетрадью в клетку; - формировать навыки самооценки и самоконтроля. <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина. 2. Игровое упражнение «Отгадай загадку» 3. Закрепляем письмо цифр 1, 2, 3 4. Игровое упр «Нарисуй шарики» 5. Физм «Три медведя» 6. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» 7. Работа со счетными палочками 8. Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку. 10. Самоконтроль.
6	сентябрь	<p>Обучение грамоте. Тема: знакомство с гласным звуком [о], буквой О.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О; - учить определять место звука в слове и обозначать на схеме красным квадратом; - учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в стихотворении; - учить писать печатную букву О, используя образец; - учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди и обведи». 2. «Доскажите словечко». 3. Игра «Определи место звука в слове». 4. «Кто внимательный». 5. Физм «Слушай – делай». 6. Рисуем мячи, пишем букву О 7. Игра «Схема, слово». 8. Учимся соединять буквы (страница из букваря Жуковой Н.С. ау, уа, уо, оу, ао, ст 9 и 10 – анализ прочитанных слогов. 9. Рефлексия.
7	сентябрь	<p>Математика. Тема: число и цифра 4</p> <p>Задачи: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить писать цифру 4; - учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - закреплять умение писать цифры 2, 3. <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение стихотворения. 2. Игра «Отгадай и запиши» 3. Письмо цифры 4 4. Игра «Сосчитай и напиши» 5. Игра «Кто больше» 6. Физм «1, 2, 3, 4» 7. Игр. Упр. «Кто внимательный» 8. Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку. 9. Рефлексия.
8	сентябрь	<p>Обучение грамоте. Тема: звук и буква Ы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко – буквенного анализа; - способствовать развитию фонематического слуха; - учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение; - учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; - учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - развивать внимание, логическое мышление; -учить интонационно выделять в словах звук Ы; - познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы; - учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно; - учить делить слова на слоги, используя схему слова; - закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко»

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Загадки, предметы, схемы» 3. Физкультминутка «Мы бегаем кругом» 4. Пишем букву Ы (на манке), в тетради. 5. Игра «Ну – ка, буква, отзовись» 6. Подготовка руки к письму (работа в прописи) <p>рефлексия</p>
9	октябрь	<p>Математика. Тема: число и цифра 5</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - учить писать цифру 5; - учить решать логическую задачу на установление несоответствия; - закреплять умение писать цифры 1,2,3,4; - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; - знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; - знакомить с названием текущего месяца – октябрь; - знакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа цифра 5 2. Игра «отгадай и запиши» 3. Учимся писать цифру 5 4. Игр. Упр «Посчитай и напиши» 5. Ознакомление с названием месяца - октябрь 6. Физм «Ловкий Джейк» 7. Игра «Дорисуй зёрнышки цыплятам» 8. Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5. 9. Игра «Что перепутал художник» 10. Самоанализ.
10	октябрь	<p>Обучение грамоте. Тема: Звук и буква Э</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат; - учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение; - учить писать печатную букву Э, используя образец; - закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы; - формировать навык самоконтроля. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Закончи предложение» 2. Пишем букву Э на крупе, в тетради. 3. Физминутка по желанию детей. 4. Игра «Напиши правильно» 5. Игра «Кто больше» <p>Самоконтроль.</p>
11	октябрь	<p>Математика. Тема: число и цифра 6, знаки =, +.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - учить писать цифру 6; - учить порядковому счёту в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счёту месте?; - знакомить составом числа 6 из двух меньших; - формировать навык самоконтроля и самооценки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отгадай загадку» 2. Учимся писать цифру 6 3. Физм «Считай и делай» 4. Игра «Исправь ошибку художника» 5. Логическая задача «Дорисуй последний карандаш», 6. Игровое упражнение «Раскрась правильно» 7. Закрепление порядкового счёта по слайду. 8. Самооценка.
12	октябрь	<p>Обучение грамоте. Тема: Закрепление пройденного материала: чтение слов из пройденных букв АУ, УА.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ; - закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э; - закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву; - закреплять умение называть слова с заданным звуком; - продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова; - закреплять умение писать печатные гласные буквы; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игр. упр «Напиши и прочитай» (на крупе, в тетради) 2. Игра «Кто больше?» 3. Игр. упр «Кто в каком домике живёт?»

		<p>4. Физм «Зайка»</p> <p>5. «Закрась правильно»</p> <p>6. Игра «Звук и буква» Слайд и тетрадь</p> <p>7. Игра «Подскажи словечко»</p> <p>8. Рефлексия.</p>
13	октябрь	<p>Математика. Тема: числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математические загадки; - учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - учить выкладывать из счётных палочек треугольник, домик; - учить рисовать треугольники в тетради в клетку; - закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; - познакомить со знаками <, >. <ol style="list-style-type: none"> 1. «Отгадай и запиши» 2. Игр. упр. «Напиши правильно», по слайду <, >, закрепление в тетради. 3. Физм «Считай и делай» 4. Выкладывание из счётных палочек квадрата, треугольника, домика. 5. Игра «Рисуем треугольники» 6. Составление задач с помощью счётных палочек и раздаточных цифр и знаков, используя образец воспитателя. 7. Рефлексия.
14	октябрь	<p>Обучение грамоте. Тема: Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выкладывать звук Л из палочек; - познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; - учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение – синий квадрат; - учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета; - учить интонационно выделять звук Л в словах; - познакомить с печатным написанием буквы Л; - учить писать печатную букву Л, используя образец; - учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ; - продолжать учить делить слова на слоги; - учить писать слоги в схемах слова; - учить понимать учебную задачу и выполнять её. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови первый звук» 2. Игра «Предмет, схема» 3. Физм «Влево, вправо» 4. Пишем букву Л и читаем слоги 5. Закрепление слогов на слайде ал, ол, ул, ыл, ла, ло, лу, лы, лэ. 6. Игра «Раздели правильно», проверка по слайду. 7. Подготовка руки к письму, работа в прописи. 9. Самооценка выполненной работы.
15	октябрь	<p>Математика. Тема: числа и цифры 4, 5, 6.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Число, цифра, предмет» 2. Игровое упражнение «Сосчитай и раскрась» 3. Физм «Ловкий Джек» 4. «Загадки и отгадки» 5. Игр. упр «Сколько детей спряталось за забором?» 6. Графический узор. 7. Рефлексия.
16	октябрь	<p>Обучение грамоте. Тема: Звук и буква М. Чтение слогов, слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко – буквенного анализа; - способствовать развитию фонематического слуха; - познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; - учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление; - учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -учить интонационно выделять звук М в словах (мморковь, ммуха, мматрешка); - познакомить с печатным написанием буквы М; - учить детей писать печатную букву М, используя образец; - учить читать слоги МА, МУ, МО, МЫ, МЭ. по букварю Жуковой стр 14, 15; - учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом; -учить читать слова из пройденных букв МАМА, МЫЛО. <ol style="list-style-type: none"> 1. «Загадки и отгадки»

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Рисуем букву М в воздухе, ведём пальцем по контуру буквы, рисуем с помощью манки. 3. Игра «Определи место звука в слове» 4. Физм «Мишка косолапый» 5. Чтение слогов МА, МУ, МО, МЫ, МЭ. по букварю Жуковой стр 14. 15 6. Игра «Слоговые домики» 7. Читаем первые слова в тетради Колесниковой. 8. Самоконтроль.
17	октябрь	<p>Математика. Тема: числа 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак минус.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; - учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; - учить писать цифру 0; - учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - знакомить со знаком «минус» и с цифрой 0; - закреплять знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с последним месяцем осени – ноябрь. <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление со знаком минус и решение задачи 2. Ознакомление с цифрой ноль. 3. Физм «Теремок» 4. Игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях» 5. Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». 6. Игра «Преврати геометрические фигуры в предметы» 7. Графический узор. 8. Самоконтроль.
18	октябрь	<p>Обучение грамоте. Тема: Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко – буквенного анализа; - способствовать развитию фонематического слуха; - познакомить с согласным звуком М и его условным обозначением – синий квадрат; -учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме; - продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; - учить интонационно выделять звук Н в словах; - познакомить с печатным написанием буквы Н, используя образец; - учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ; -учить писать слова ЛУНА, МЫЛО. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Определи место звука в слове» 3. Физм «Зайка» 4. Игр упр «Соедини правильно» 5. Игра «Слово, схема, предмет» 6. Игра «Кто больше» 7. Подготовка руки к письму, работа в прописи. 8. Самооценка выполненной работы.
19	ноябрь	<p>Математика. Тема: числа и цифры 0, 4, 5, 6.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить решать арифметическую задачу; - записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; - учить находить различие в двух похожих рисунках; - продолжать пользоваться знаками <, >; - закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение и запись задачи 2. Игра «Соедини правильно» 3. Ознакомление с крылатыми выражениями 4. Физм «Теремок» 5. Игра «Считай, сравнивай, пиши» 6. Игра «Ориентируемся в комнате». 7. Игра «Кто внимательный» <p>Самооценка выполненной работы.</p>
20	ноябрь	<p>Обучение грамоте. Тема: Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко – буквенного анализа; - способствовать развитию фонематического слуха; - познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат; - учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме;

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Р как письменным знаком звука Р; - учить писать печатную букву Р сначала по точкам, затем самостоятельно; - учить читать слоги Ра, РО, РУ, РЫ, РЕ; - учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко», ответ на слайде. 2. Определи место звука и обозначь его на схеме. 3. Игра «Закрась правильно» 4. Физм - Игра «Вороны» 5. Игра «Слова и слоги» 6. Учимся читать. 7. Подготовка руки к письму, работа в прописи. <p>Рефлексия.</p>
21	ноябрь	<p>Математика. Тема: число и цифра 7, знаки =, +</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить писать цифру 7; - учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счёту месте? - учить выкладывать из счётных палочек прямоугольник; - учить рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отгадай загадку» 2. Рисование цифры 7 по контуру, в воздухе, рисуем цифру 7 с помощью манки, письмо цифры 7 3. Физм «Назови скорее» 4. Игра «Слушай и считай» 5. Игра «Сложи квадрат» 6. Выкладывание из счётных палочек прямоугольника 7. Рисование прямоугольников 8. Графический узор <p>Самооценка выполненной работы.</p>
22	ноябрь	<p>Обучение грамоте. Тема: закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить соотносить звук и букву; - учить читать написанное слово Рома; - закреплять умение читать слоги из пройденных букв; - закреплять умение различать гласные и согласные звуки; - способствовать развитию фонематического слуха, восприятия; - закреплять умение определять место звука в слове; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игр. упр. «Как зовут мальчика» 2. Игра «Звук потерялся» 3. Учимся читать слоги по слайду. 4. Физм «Пальчики» 5. Игр. упр «Закрась правильно» 6. Игр. упр «Звук и буква» 7. Игра «Подскажи словечко» 9. Подготовка руки к письму, работа в прописи. 10. Рефлексия.
23	ноябрь	<p>Математика. Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, состав числа 7 из двух меньших.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с цифрой 7, составом числа 7 из двух меньших чисел; - продолжать знакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; - знакомить с днями неделями; - закреплять умение писать цифры от 1 до 7; - формировать навыки самоконтроля. <ol style="list-style-type: none"> 1. Задача – шутка. 2. Игра «Внимание, угадай» 3. Физкультминутка. 4. Игра «Считай, рисуй, записывай» 5. Ознакомление с пословицами. 6. Игра «Дни недели», выучить стихотворение. 7. Рефлексия.
24	ноябрь	<p>Обучение грамоте. Тема: буква Я. Чтение слогов, слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с гласной буквой Я; - учить писать букву Я; - учить читать слоги, МА-МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ; - учить отгадывать загадки;

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, логическое мышление; - формировать навык самоконтроля и самооценки. 1. Знакомимся с буквой Я и читаем слоги 2. Загадки и отгадки 3. Физминутка 4. Игр. упр. «Как зовут девочку» 5. Учимся читать и записывать предложение 6. Подготовка руки к письму, работа в прописи 7. Рефлексия.
25	ноябрь	<p>Математика: Тема: числа и цифры 1-8, знаки -, +.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - учить писать цифру 8; - учить правильно использовать и писать знаки +, -; - учить решать логическую задачу. - знакомить с цифрой 8; - познакомить с новым месяцем – декабрь. 1. Игра «Отгадай загадку». 2. Ознакомление с цифрой 8. 3. Физм «Раз – согнуться». 4. Игра «Бусы» 5. Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями. 6. Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь. 7. Игра «Соедини правильно». 8. Графический диктант. 9. Самооценка выполненной работы.
26	ноябрь	<p>Обучение грамоте. Тема: буква Ю, чтение слогов, слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Ю и её условным обозначением - красный квадрат; - учить писать печатную букву Ю; - учить читать слоги и слова; - продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зелёный квадрат; - продолжать учить соотносить звук и букву; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 1. На что похожа буква Ю (стихотворение) 2. Кто внимательный – хлопнуть в ладоши, если услышат звук Ю (яблоко, ёлка, Эдик, Юра, улица, юмор.) 3. Показ буквы Ю, рисуем букву Ю в воздухе, ведём пальцем по контуру буквы, рисуем с помощью манки. 4. Читаем слоги (ЛУ, МУ, НУ, РУ), обводим Ю и пишем в домике слоги (ЛЮ, МЮ, НЮ, РЮ). 5. Читаем в букваре Жуковой ст 72 (Ю-РА, Ю-ЛЯ, Я МО-Ю). 6. Игр. упр. «Напиши правильно» 7. Физм. «Слушай, делай» 8. Игр. упр. «Как зовут мальчика, девочку» самостоятельно, (проверка с помощью слайда) 9. Игровое упр. «Читай и записывай знаками». 10. Проверка выполненной работы.
27	декабрь	<p>Математика: Тема: порядковый счёт, сложение числа 8 из двух меньших.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в различении порядкового счёта; - учить правильно, отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счёту месте?; - учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - учить делить предмет на 2, 4 части; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. 1. Игра - «Подарки Деда Мороза». 2. Игра «Дорисуй и напиши правильно» 3. Физм – «Раз согнуться!» 4. Учимся делить круг (2 бумажных круга, ножницы). 5. Игра «Назови правильно» 6. Игра «Раздели правильно». 7. Слайд – игра «Где находятся кошечки» - ориентировка в пространстве. 8. Рефлексия.
28	декабрь	<p>Обучение грамоте. Тема: буква Е. Чтение слогов, слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Е и её условным обозначением - красный квадрат; - учить писать печатную букву Е;

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с согласными ЛЬ, МЬ,НЬ, РЬ и их условным обозначением – зелёный квадрат; - учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; - учить читать слоги слова; - учить соотносить схему с написанным словом; - учить составлять предложение из 3 слов по картинке и записывать его условными знаками; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомимся с буквой Е (слайд -буква Е, картинка мамы кормящей ребёнка, что говорит мама, когда кормит ребёнка? (Ешь!). Картинки (енот, мел, море) - определить звук е в словах. 2. Работа в тетради (читаем слоги, пишем Е). 3. Физкультминутка - «Карусель» 4. Игра «Соедини правильно». 5. Составь и запиши предложение знаками. 6. Работа в прописи – подготовка руки к письму. 7. Самооценка своей работы.
29	декабрь	<p>Математика: Тема: решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить решать примеры на сложение и вычитание; - учить решать логическую задачу; - учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому человеку; - учить рисовать овалы в тетради в клетку; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «А теперь ты там считай...» 2. «Рисуем овалы». 3. Физм: «Быстро встаньте улыбнитесь» 4. Чтение стихотворения Берестова «Лево, право», с помощью слайда «Разложи геометрические фигуры» вправо без углов, влево с углами. 5. Игра «Раскрась правильно шарики» 6. Игра «Сколько котят в корзине». 7. Графический диктант 8. Самоконтроль.
30	декабрь	<p>Обучение грамоте. Тема: буква Ё. Чтение слогов, слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Е и её условным обозначением - красный квадрат; - учить писать печатную букву Ё; - продолжать знакомить с согласными ЛЬ, МЬ,НЬ, РЬ и их условным обозначением – зелёный квадрат; - учить соотносить звук и букву; - продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые, мягкие звуки; - учить читать слоги, слова. <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. Что больше всего любит медведь? 2 На что похожа буква Ё (чтение стихотворения), показ буквы Ё. 3. Пишем букву Ё и читаем слоги. 4. Игра «Слушай, смотри, пиши». 5. Физм (аудиозапись) 6. Игра: «Буквы рассыпались». 7. Игра «Ну – ка, буква отзовись». 8. Игра «Подскажи словечко» (проверка по слайду) 9. Самооценка своей работы.
31	декабрь	<p>Математика: Тема: знаки <, >; порядковый счёт.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; - учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - учить правильно, отвечать на вопросы: сколько? который? на каком по счёту месте?; - упражнять в различении количественного и порядкового счёта; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Напиши правильно знаки» 2. Игра «Смотри, считай, записывай» 3. Физм «Быстро встаньте, улыбнитесь» 4. Сколько гостей пришло к Тане 5. Графический диктант 6. Самооценка выполненной работы.
32	декабрь	<p>Обучение грамоте. Тема: звук и буква И. Чтение слогов, слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко – буквенного анализа; - способствовать развитию фонематического восприятия; - познакомить с гласным звуком И и его условным

		<p>обозначением - красный квадрат;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение; - учить отгадывать загадки; - развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки; - продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И; - учить писать печатную букву И; - учить читать слоги и слова; - продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зелёный квадрат. <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки и отгадки 2. Показ буквы И, рисуем букву И в воздухе, ведём пальцем по контуру буквы, рисуем с помощью манки. 3. Игр. упраж. «Определи место звука в слове». 4. Физм (аудиозапись) 5. Пишем букву И и читаем слоги 6. Предмет, схема, слово. 7. Работа в прописи – подготовка руки к письму. 8. Проверка выполненной работы.
33	декабрь	<p>Математика: Тема: числа и цифры 1 - 9</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математическую загадку; - учить писать цифру 9; - учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник); - учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - знакомить с цифрой 9, названиями дней недели; - закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «ещё ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «ещё выше». <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отгадай загадку». 2. Ознакомление с цифрой 9, обведение указательным пальцем по контуру, определение с помощью мерки, сколько получилось мерок воды в 1 стакане (9), пишем в тетради. 3. Физминутка «Зайцу холодно сидеть» 4. Игра «Дорисуй правильно» 5. Игра «Дни недели» с помощью слайда гномики. 6. Графический диктант 7. Самооценка выполненной работы.
34	декабрь	<p>Обучение грамоте. Тема: закрепление пройденного материала.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И; - продолжать учить читать слоги, различать твердость мягкость согласных; - учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон; - учить читать предложение, определять в нем первое, второе, третье слово в нем; - закреплять умение определять гласные звуки в прочитанных словах. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игр. упражнение «Слоговые листочки». 2. Игра «Напиши правильно» (слайд – картинка корова и кошка, 1 р у доски пишет как мычит корова – му, второе слово все на местах составляют – мяу), затем в тетради пишут. 3. Физминутка «Вороны», ст 33 4. Игра «Напиши правильно» 5. Читаем предложение. 6. Игра «Кто больше» 7. Работа в прописи – подготовка руки к письму. 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
35	январь	<p>Обучение грамоте. Тема: звуки Г-К, К -КЬ, Г – ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко – буквенного анализа; - способствовать развитию фонематического восприятия; - знакомить со звуками Г – К как звонкими и глухими согласными; - познакомить со звуками Г – ГЬ, К – КЬ; - закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твёрдые согласные, зелёный квадрат – мягкие согласные; - познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков; - учить писать печатные буквы Г – К сначала по точкам, затем самостоятельно; - продолжать учить составлять предложение из трёх слов по сюжетной картинке; - учить записывать предложение условными обозначениями. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко». 2. Игра «Слово, схема». 3. Физм. «Кузнечики».

		<p>4. Игр. упр. «Слоговые домики», показ букв Г и К, рисуем буквы в воздухе, ведём пальцем по контуру букв, выкладывание из счетных палочек букв Г, К, пишем в тетради, чтение слогов по Жуковой стр. 31, 45. 46</p> <p>5. Составь и запиши предложение знаками.</p> <p>6. Работа в прописи – подготовка руки к письму.</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
36	январь	<p>Математика: Тема: порядковый счёт, сравнение смежных чисел.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счёту? на котором по счёту месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; - понимать что часть меньше целого, а целое больше части; <p>-учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушай и считай. 2. Игра «Считай и пиши» 3. Физминутка (аудиозапись) 4. Игра «Сложи квадрат» 5. Игра «Слушай, смотри, думай» в тетради, затем на слайде, покажи цифру, соответствующую количеству предметов, назови соседей числа. 6. Графический диктант 7. Самооценка выполненной работы
37	январь	<p>Обучение грамоте. Тема: звуки Д-Дь, Т – Ть. Буквы Д – Т. Чтение слогов, предложений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко – буквенного анализа; - способствовать развитию фонематического восприятия; - познакомить со звуками Д – Т как звонкими и глухими согласными; - познакомить с буквами Д – Т как письменными знаками звуков Д-Т, Дь –Ть; - учить писать печатные Д-Т сначала по точкам, затем самостоятельно; - закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зелёный квадрат; - совершенствовать навык чтения. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Игра «Узнай, какой звук» 3. Игра «Слоговые домики» показ букв Д- Т, рисуем буквы в воздухе, ведём пальцем по контуру букв, пишем буквы в домике. Чтение слогов по букварю Жуковой стр. 52. 4. Физм «Вороны» 5. Прочитай и запиши предложение знаками 6. Работа в прописи – подготовка руки к письму. 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
38	январь	<p>Математика: Тема: число 10</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математическую загадку; - учить писать число 10; - учить выкладывать из счётных палочек трапецию; - учить рисовать трапецию в тетради в клетку; - учить находить различия в двух похожих картинках; - знакомить с числом 10; - знакомить с геометрической фигурой трапецией. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отгадай загадку» 2. Ознакомление с числом 10, письмо в воздухе, обведение указательным пальцем по контуру, письмо в тетради. 3. физм. 4. Трапеция из счётных палочек. 5. Рисование трапеции. 6. Игра «Будь внимательным». 7. Графический диктант 8. Самооценка выполненной работы
39	январь	<p>Обучение грамоте. Тема: буквы В – Ф. Звуки В-Вь, Ф-Фь. Чтение слогов, предложений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками В – Ф как звонкими и глухими согласными; - познакомить с буквами В– Ф и звуками В-Вь, Ф- Фь; - учить писать печатные буквы В – Ф, сначала по точкам, а затем самостоятельно; - учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+ 10 гласных; - учить писать слова. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Определи место звука в слове». 3. Игра «Слоговые домики», показ букв Д- Т, рисуем буквы в воздухе, ведём пальцем по

		<p>контуру букв, пишем на манке, пишем буквы в домике. Чтение слогов по букварю Жуковой стр. стр 45, и 88</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Физм «Волчок». 5. Игра «Подскажи словечко» 6. Работа в прописи – подготовка руки к письму. 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
40	январь	<p>Математика: Тема: цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение писать цифры от 1 до 10; - закреплять знания о геометрических фигурах; - учить понимать отношения между числами; - учить составлять число 10 из двух меньших чисел; - учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадки, письмо цифр. 2. Игра «Запиши пропущенную цифру» 3. Весёлый поезд (слайд) определить из каких геометрических фигур построен поезд, назвать количество фигур. 4. Физминутка 5. Игра «Примеров много, а ответ один» 6. Игра «Дорисуй недостающие фигуры» 7. Графический диктант 8. Самооценка выполненной работы
41	февраль	<p>Обучение грамоте. Тема: буквы З – С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками З – С как звонкими и глухими согласными; - познакомить с буквами З – С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ - учить писать печатные буквы З, С ; - учить читать слоги с З+10 гласных, с С+ 10 гласных; - учить читать слова; - учить отгадывать загадки; - развивать внимание, логическое мышление. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто внимательный» (картинки – зонтик, замок, забор; санки, стул, собака– какой мы слышим первый звук в словах). 2. Игра «Загадки и отгадки». 3. Определи место звука в слове. 4. Игра «Слоговые домики» 5. Физм «Зайка серенький сидит» 6. Игра «Допиши и прочитай» 7. Работа в прописи – подготовка руки к письму. 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
42	февраль	<p>Математика: Тема: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить решать задачи, записывать решение; - учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - учить пользоваться знаками +, -; - учить рисовать в тетради в клетку кораблик; - знакомить с названием месяца февраль. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Составь задачу, запиши решение» 2. Игра «Кто отгадывал загадку?» 3. Ознакомление с названием месяца – февраль. 4. Физм с пальчиками. 5. Игра «Помоги зверюшкам написать знаки» 6. Игра «Рисуем кораблик» 7. Графический диктант 8. Самооценка выполненной работы
43	февраль	<p>Обучение грамоте. Тема: буквы Б - П. Звуки Б - БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками Б – П как звонкими и глухими согласными; - познакомить с буквами Б – П и звуками Б - БЬ, П-ПЬ; - учить писать печатные буквы Б –П; - учить читать слоги с Б+10 гласных, с П+ 10 гласных; - совершенствовать навык чтения слов и предложений; - учить отгадывать отгадки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Игра «Слоговые домики», показ букв Б и П, рисуем буквы в воздухе, ведём пальцем по контуру букв, рисуем на манке, пишем буквы в домике. 3. Физминутка: «Буратино»; 4. Чтение слогов по букварю Жуковой стр. 54.

		<p>5. Игра «Соедини правильно».</p> <p>6. Игра «Буквы рассыпались»</p> <p>7. Работа в прописи – подготовка руки к письму.</p> <p>8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
44	февраль	<p>Математика: Тема: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; - учить решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, ёлку, лодку); - упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы: сколько? На каком по счёту месте. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отгадай загадку» 2. физм с пальчиками. 3. Игра «Считай, раскрашивай». 4. Задания со счётными палочками. 5. Игра «Закрась правильно». 6. «Построй числовой ряд». 7. Графический диктант 8. Самооценка выполненной работы.
45	февраль	<p>Обучение грамоте. Тема: буква Х. Звуки Х – Хь. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с печатной буквой Хи звуками Х - Хь; - учить писать печатную букву Х; - учить читать слоги с буквой Х+10 гласных; - совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений; - учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение); - приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко». 2. Игра «Слоговые домики», показ буквы Х, ведём пальцем по контуру буквы, составляем букву их счетных палочек, пишем букву в домике; 3. Физкультминутка «Хомык». 4. Игра «Закончи предложение». 5. Чтение рассказа «Утро в деревне». 7. Работа в прописи – подготовка руки к письму. 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
46	февраль	<p>Математика: Тема: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить решать примеры на сложение и вычитание; - составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперёд», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; - способствовать развитию графических навыков – рисование машины. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Где пять?» 2. Игра «Дорисуй правильно». 3. Физм «Слушай, делай». 4. Игра «Отгадай загадку» 5. Игра «Рисуем машину» 6. Самооценка выполненной работы.
47	февраль	<p>Обучение грамоте. Тема: буквы и звуки Ж –Ш. Чтение слогов, слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию фонематического восприятия; - познакомить со звуками Ж – Ш – звонкими и глухими; - познакомить с условным обозначением звуков Ж – Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твёрдые); - познакомить с печатными буквами Ж – Ш; - учить писать печатные буквы Ж- Ш; - учить писать слова, совершенствовать навык чтения слогов, слов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко» 2. Слоговые домики , показ букв Ж – Ш, написать буквы на манке и в слоговом домике. 3. Физкультминутка «Жук» 4. Игра «Предмет, слово, схема» 5. Работа в прописи – подготовка руки к письму. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
48	февраль	<p>Математика: Тема: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки</p>

		<, >.
		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; - учить пользоваться знаками <, >; - учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - закреплять знания о днях недели. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Считай и рисуй». 2. Игра «Помоги написать знаки» 3. Физкультминутка. 4. Игра «Узнай, какой день недели». 5. Графический диктант. 6. Самооценка выполненной работы.
49	февраль	Обучение грамоте. Тема: буквы и звуки Ч – Щ. Чтение слогов, предложений.
		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуками Ч – Щ – как глухими согласными, мягкими; - закреплять умение определять место звука в слове; - познакомить с условным обозначением звуков Ч – Щ – зелёный квадрат; - познакомить с печатными буквами Ч-Щ; - учить писать печатные буквы Ч-Щ; - учить читать слоги, небольшие тексты. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко». 2. Игра «Соедини правильно» 3. Слоговые домики: показ букв Ч – Щ, обводим буквы по контуру и пишем в слоговом домике. 4. Физкультминутка «Часы» 5. Работа в прописи – подготовка руки к письму. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
50	март	Математика: Тема: решение задач на сложение и вычитание.
		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять задачи на сложение и вычитание; - учить решать логическую задачу на сходство и различие; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - учить записывать и читать запись; - знакомить с месяцем март. <ol style="list-style-type: none"> 1 и 2. Игра «Составь задачу». 3. Физкультминутка «Ждут нас быстрые ракеты». 17 газет. 4. Ознакомление с названием месяца – март. 5. Раскрась лишнюю фигуру. 6. Графический диктант.
51	март	Обучение грамоте. Тема: звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.
		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с согласным твёрдым звуком Ц; - учить интонационно, выделять звук Ц в словах; - познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц; - учить писать печатную букву Ц; - развивать логическое мышление, память; - совершенствовать навык чтения. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки», показ буквы Ц, нарисовать на манке. 2. Игра «Слоговые шарики». 3. Игра «что кому?» ст 301 занимательное азбуковедение. 4. Физминутка «Мишка» 5. Читаем отрывок из стихотворения. 6. Игра «Буквы рассыпались» 7. Работа в прописи – подготовка руки к письму. 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
52	март	Математика: Тема: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой.
		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; - учить читать запись; - учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Учить использовать в речи определения «большой, поменьше, самый маленький»; - закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отгадай загадку». 2. Игра «Исправь ошибку художника». 3. Физминутка 4. Игра «Напиши правильно» 5. Графический диктант. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
53	март	Обучение грамоте. Тема: звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко – буквенного анализа; - познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зелёный квадрат; - познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й; - учить писать печатную букву Й; - совершенствовать навык чтения; - закреплять умение записывать слово знаками и буквами. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко», показ буквы Й, ведём пальцем по контуру буквы. 2. Буква потерялась. 3. Физкультминутка. 4. Игра «Предмет, слово, схема». 5. Чтение считалки. 6. Работа в прописи – подготовка руки к письму. 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
54	март	<p>Математика: Тема: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счёт.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; - учить загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - учить читать запись задачи; - закреплять навыки порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счёту? <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кого боится зайка?» 2. Игра «Реши задачу». 3. Физкультминутка «Назови скорее» 4. Игра «Отгадай загадки». 5. Графический диктант. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
55	март	<p>Обучение грамоте. Тема: буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко – буквенного анализа; - познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией; - учить писать печатную букву Ь. - совершенствовать навык чтения; - учить писать слова. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Буква потерялась» 2. Показ Ь по Жуковой стр 64, чтение слов. 3. Физкультминутка по желанию детей. 4. Игра «Допиши и прочитай». 5. Игра «Допиши слово». 6. Работа в прописи – подготовка руки к письму. 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
56	март	<p>Математика: Тема: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; - учить решать логическую задачу на анализ и синтез; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; - закреплять понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; - закреплять геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отгадай загадку». 2. Игра «Дорисуй цветы». 3. Физкультминутка «Найди свое место». 4. Игра «Рисуем картину». 5. Игра «Найди и раскрась».
57	март	<p>Обучение грамоте. Тема: буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко – буквенного анализа; - познакомить с печатной буквой Ъ; - учить писать печатную букву Ъ; - совершенствовать навык чтения; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слово, схема». 2. Игра «Звук, буква, слово» 3. Физкультминутка 4. Чтение стихотворения. 5. Игра «Найди букву» 6. Игра «Камень – вата», стр 332, занимательное азбуковедение.

		7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
58	март	Математика: Тема: решение задач
		Задачи: - учить составлять задачи, записывать и читать запись; - учить решать логическую задачу на установление соответствия; - закреплять геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. 1. Игра «Составь и реши задачу» 2. Игра «Дорисуй правильно». 3. Физкультминутка «Найди свое место». 4. Игра «Дорисуй недостающую фигуру». 5. Графический диктант. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
59	апрель	Обучение грамоте. Тема: чтение слов, слогов, предложений.
		Задачи: - способствовать развитию фонематического восприятия; - продолжать учить писать названия предметов; - учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово; - закреплять умение определять в предложении 1 – е, 2 – е, 3 – е слово; - учить разгадывать ребусы. 1. Игр. упражнение «Кто катается на карусели» 2. Игра «Какой звук потерялся». 3. Игра «Допиши правильно». 4. Физкультминутка 5. Разгадываем первые ребусы. 6. Отгадываем загадки 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
60	апрель	Математика: Тема: порядковый счёт, решение математической загадки.
		Задачи: - упражнять в различении количественного и порядкового счёта; - учить отвечать на вопросы: сколько? На каком по счёту месте; - закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; - закреплять ориентировку относительно себя, другого лица. 1. Игра «Что растёт на нашей грядке». 2. Игра «Отгадай загадку». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Нарисуй правильно». 5. Графический диктант. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
61	апрель	Обучение грамоте. Тема: чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.
		Задачи: - способствовать развитию фонематического восприятия; - продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы; - учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам; - закреплять умение определять в предложении 1 – е, 2 – е, 3 – е слово. 1. Допиши гласные буквы и прочитай слова. 2. Допиши согласные буквы и прочитай слова. 3. Физкультминутка (аудио). 4. и 5. Составь и запиши предложение. 6. Игра «Подскажи словечко». 7. Чтение по букварю Жуковой.
62	апрель	Математика: Тема: порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших.
		Задачи: - закреплять навыки порядкового и количественного счёта; - закреплять умение правильно отвечать на вопросы; - продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - учить выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов (дом, ёлка, лодка); - учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки. 1. Игра «Кто за кем?» 2. Игра «Дорисуй цветок». 3. Физкультминутка «Прыгать зайка горазд». 4. Игра «Закрась правильно». 5. Работа со счётными палочками. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
63	апрель	Обучение грамоте. Тема: алфавит, чтение стихотворения.
		Задачи: - закрепить пройденный алфавит; - закрепить умение писать пройденные буквы;

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать пространственное мышление и внимание; - совершенствовать навык чтения. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Необычный дом». 2. Физкультминутка. 3. Игра «Какая буква выглянула в окошко» 3. Чтение по букварю Жуковой.
64	апрель	<p>Математика: Тема: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.</p>
		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счетом; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Составь задачу». 2. Игра «Считай, записывай». 3. Повторение стихотворений о цифрах. 4. Физкультминутка. 5. Игра «Кто какой пример решал?». 6. Графический диктант. 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
65	апрель	<p>Обучение грамоте. Тема: Повторение. Гласные и согласные звуки. Слоги.</p>
		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление и расширение представлений о гласных и согласных звуках. - закрепить навыки правильного звукопроизношения; - дифференциация гласных и согласных звуков - подбор слов на заданный звук, умение слышать звук в слове и называть его местонахождение (в начале, середине, конце слова). <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Покажи звуки». 2. Игра «Один – много». 3. Игра «Исправь ошибку» 4. Физкультминутка 5. Назови слова на звук Ш. 6. Школьные принадлежности на Р в начале, середине, конце. 7. Чтение по Жуковой.
66	апрель	<p>Математика: Тема: количество и счет. Работа с ранее изученным материалом.</p>
		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счетом; - закреплять знания о составе числа из двух меньших в пределах пяти; - закрепить пространственные отношения на листе бумаги. - закреплять правила поведения на занятиях по математике. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра " Волшебный мешочек" 2. Игра "Предметы и цифры". 3. Физкультминутка. 4. Украшение салфетки. 5. Графический диктант. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
67	май	<p>Обучение грамоте. Тема: «Путешествие по сказке "Гуси лебеди»"</p>
		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить и закрепить знания о звуках; - продолжать учить различать гласные и согласные звуки; - закреплять умение находить место звука; - продолжать учить выполнять звуковой анализ слова: делить слова на слоги; - способствовать развитию звукового анализа и фонематического слуха; - развивать устную речь, логического мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук, познавательность. <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Игра «Звук потерялся». 3. Физкультминутка 4. Определение твердых и мягких звуков в начале слова. 5. Определи место звука А в слове. 6. Штриховка избушки
68	май	<p>Математика: Тема: «В страну Сказок», презентация.</p>
		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7; - закрепить прямой и обратный счет в пределах 7; - совершенствовать знания геометрических фигур; - закрепить знания цвета. - совершенствовать умение составлять и решать задачи. - закрепить ориентировку на листе бумаги. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отгадай сказочные загадки». 2. Счет разноцветных конфет (7).

		3.Игра «Мама и её детеныши». 4 На какую геометрическую фигуру похож предмет. 5. Игра «Составь задачу» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
69	май	Обучение грамоте. Тема: «Поездка в цирк»
		Задачи: - уточнить и расширить представления детей о людях разных профессий работающих в цирке; - закрепить знание букв; - тренировать в чтении слогов, слов; - закрепить умение составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении, учить читать предложение из 2-3 слов. 1. Беседа о цирке. 2. Игровое упражнение «Найди букву и прочитай слово». 3. Игровое упражнение «О предложении». 4. Составление схемы слова «цирк». 5. Физминутка 6. Назови буквы. 7: Составь слово. 8. Рефлексия.
70	май	Математика: Тема: «Занимательная математика»
		Задачи: - закрепить понятие цифровой ряд; - в игровой форме повторить дни недели; - совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитание. - закрепить понятие: один – много. 1. Разминка. 2. Игра «Решаем задачи». 3.Назови сок. 4. Физкультминутка. 5. Игра «один – много». 6.Графический диктант. 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
71	май	Обучение грамоте. Тема: «Волшебный цветок»
		Задачи: - учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие); - совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове; -упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; - упражнять в графическом изображении звука – букве; - обучать чтению слогов, составлению слов из предложенных слогов. 1. «Отгадай загадку» 2. «Отгадай загадку и составь звуковой домик для слова - отгадки». 3. «Составьте предложения по картине и запишите схемы этих предложений». 4. Физминутка. 5. «Где спрячется звук [р]?» 6. «Допиши буквы». 7. Составь слова из слогов».
72	май	Математика: Тема: «Привет с планеты Счетоводов». презентация.
		Задачи: - закрепить представления о свойствах предметов; - упражнять в сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей; - развивать представления о составе чисел от 2 до 9. - развивать умение работать в группе, парами и индивидуально, осознавая конечный результат деятельности; - продолжать учить составлять из счётных палочек предметы, опираясь на личный опыт и фантазию. 1. Зачем нужна математика. 2. Игра «Что лишнее» 3. Что перепутал художник. 4. Игра «Решаем задачи». 5. Физкультминутка: «Поднимаем руки все» 6. Постройка дома из счётных палочек. 7. Чтение - спасибо за помощь. 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
73	май	Обучение грамоте. Тема: «Скоро в школу»

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию умения определять гласные и согласные буквы в словах; - совершенствовать умения составлять предложения. - способствовать формированию умения образовывать однокоренные слова; - продолжать учить делить слова на слоги; - закрепить умение составлять слова с заданным звуком. <ol style="list-style-type: none"> 1. первая остановка - «Прочитай-ка». 2. «Сосчитай-ка». 3. «Размышляй-ка». 4. «Отдыхай-ка» (физм – ка) 5. «Называй-ка». 6. «Сочиняй – ка». 7. «Составляй – ка»
74	май	<p>Математика: Тема: «Полёт в космос»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие цифровой ряд; - закреплять знания о составе числа 4; - продолжать учить составлять арифметические задачи; - закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; - развивать смекалку, зрительную память, воображение; - продолжать учить четко и правильно отвечать на вопросы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Соедини по цифрам» 2. Игра «Когда это бывает» 3. Игра «Состав числа» 4. Решение космических задач. 5. Физкультминутка «Космонавт» 6. решение математических домиков. 7. Графический диктант
75	май	<p>Обучение грамоте. Тема: «Путешествие за тридевять земель»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей умению делить слова на слоги, называть их; - учить составлять предложения по заданной схеме, определять порядок слов в предложении; - закреплять умение находить слова с заданным звуком, определять его место в слове (начале, конце, середине), выделять его при произношении; - закреплять умение детей считать в пределах десяти, классифицировать объекты по форме и цвету. - закреплять знания о геометрических фигурах; - сравнивать целое и часть, понимать, что целое больше части и часть меньше целого; - закреплять умение детей ориентироваться на листе клетчатой бумаги. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди место звука в слове». 2. Работа с раздаточным материалом 3. Деление слов на слоги (хлопками) 4. Физминутка с цифрами. 5. Реши пример. Индивидуальная работа по карточкам. 6. Составление предложений. 7. Работа с геометрическими фигурами. 8. Ориентировка на листе бумаги.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Технические средства: ноутбук, мультимедийный проектор, магнитофон.

Методическое обеспечение: литература, доска, презентации, наклейки.

Наглядный материал - цифры, буквы, схемы, таблицы, графические диктанты, кубики с алфавитом.

Раздаточный материал: тетради по ФЭМП, обучению грамоте; лист с вырезанными геометрическими фигурами (напиши букву, слог, слово); пеналы; цифры и буквы на каждого ребёнка; составление схем - синие, зелёные и красные квадраты; числовой отрезок на количество обучающихся; математическое домино по количеству обучающихся; счётные палочки - заламинированные листы А4, выкладывание букв и цифр; распечатанный материал на дом по обучению грамоте, обучающая пропись по развитию моторики руки у дошкольников и ФЭМП.

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Издательство «Ювента», 2012 г.
2. Колесникова Е. В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей. – М.: Издательство Ювента, 2015 г.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей: учебно-методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
4. Колесникова Е.В. Я считаю. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г
5. Интернет ресурсы.
6. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие.- М.: Эскиммо, 2015г.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.
4. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Управление детским садом).
5. Бережнова О.В. Рабочие программы в дошкольной организации: научно-практические подходы к проблеме //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. - № 9. – С. 22-30.
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольника. М. Мозаика-Синтез. – 2014. – 80 с.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – М., 1965.
8. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) / Сост. В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 127 с. – (Управление детским садом).
9. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция воспитательно-образовательной работы ДОУ. М., Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.
10. Лейтес Н.С. Возрастной подход к проблеме детской одаренности //Основные современные концепции одаренности и творчества. – М., 1997.
11. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. – М., 2013.
12. Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка. – М., 2006.
13. Парамонова С.С. Развивающее обучение. – М., 2010.
14. Родионова Ю.Н., Микляева Н.В. Развиваем способности дошкольников. – М., 2010.
15. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М., 2010.
16. Содружество детей и взрослых: Методический комплекс для детского сада. В 2 кн. /Под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной. – М., 2013.