

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
03.09.2019, протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего МДОУ № 90  
«Золотой ключик»  
от 11.09.2019 № 260

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по обучению детей игре в шахматы  
«Белый слон»**

Автор:

Игнатьева Наталья Николаевна,  
педагог дополнительного  
образования

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Нормативно-правовая база .....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели, задачи, принципы и подходы программы .....	4
1.5. Характеристика возрастных особенностей .....	5
1.6. Сроки и форма реализации программы .....	6
1.7. Планируемые результаты освоения программы .....	6
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	7
2.1. Особенности образовательной деятельности с детьми .....	7
2.2. Перспективное планирование .....	8
<b>III. Организационный раздел</b> .....	8
3.1. Расписание работы кружка .....	8
3.2. Учебный план .....	8
3.3. Календарно-тематический план .....	8
3.4. Материально-техническое оснащение .....	11
3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	12
<b>Список литературы</b> .....	14
<b>Приложения</b> .....	15

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей игре в шахматы «Белый слон» (далее – Программа) имеет естественно-научную направленность. Программа способствует реализации следующих направлений развития и образования детей старшего дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- интеллектуальное развитие.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме детей вводят в мир шахмат и знакомят с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме обучающимся дается информация о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах.

Программа знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

### **1.2. Нормативно-правовая база**

Структура и содержание настоящей Программы разработаны в соответствии с основными законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.1.3049- 13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26.
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н.
7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12. 2014 № 2765-р.

### **1.3. Актуальность программы**

Актуальность Программы обусловлена тем, что в старшем дошкольном возрасте происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Занятия по Программе позволяют реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Перейдя от взрослых к детям, удивительная игра становится средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

#### 1.4. Цели, задачи, принципы и подходы программы

**Цель:** Развитие интеллектуальных, креативных и спортивных умений обучающихся посредством игры в шахматы.

**Задачи:**

1. Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность ребенка через обучение ориентировки на плоскости, тренировку логического мышления и памяти, наблюдательности и внимания.
2. Способствовать выработке у детей настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах, стойкости характера.
3. Обогащать детскую фантазию через мир сказок, превращение обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные шахматные комбинации.

**Принципы:**

- принцип *систематичности и последовательности*: постановка и корректировка задач развития детей в логике «от простого к сложному»<sup>4</sup>
- принцип *развивающего обучения*: проектирование содержания программы осуществляется в логике развивающей деятельности; задачи развития каждого ребёнка ставятся с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего);
- принцип *взаимосвязи* обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на развитие мышления.

**Подходы:**

1. *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей, интересов, склонностей ребенка.
2. *Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. *Системный подход*, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

### **1.5. Характеристика возрастных особенностей**

Дети старшего дошкольного возраста уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При этом дети способны отслеживать, поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое ведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием продуктивной деятельности; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные

представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В этом возрасте основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.6. Сроки и форма реализации программы**

Программа рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся во вторую половину дня два раза в неделю.

Формы работы: групповые и индивидуальные занятия.

Педагогический анализ знаний, умений, навыков детей (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в апреле). Педагогическая диагностика освоения детьми техники игры в шахматы проводится по критериям.

Категория детей, занимающихся шахматами – это дети старшего дошкольного возраста.

**Срок реализации программы – 1 учебный год.**

### **1.7. Планируемые результаты освоения программы**

К концу учебного года планируются следующие результаты освоения программы обучающимися.

1. Дети должны знать и понимать:

- историю возникновения и развития шахматной игры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований;
- ведущих шахматистов мира, чемпионов мира по шахматам, качества шахматиста-спортсмена;
- использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

2. Дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.
- 3. Дети должны уметь:
  - ориентироваться на шахматной доске;
  - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
  - правильно помещать шахматную доску между партнерами;
  - правильно расставлять фигуры перед игрой;
  - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
  - рокировать;
  - объявлять шах;
  - ставить мат;
  - решать элементарные задачи на мат в один ход.

#### **Критерии уровней развития детей:**

**Высокий:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

**Средний:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путаётся в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности образовательной деятельности с детьми**

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его возрастных способностей.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения с учетом индивидуальных возможностей детей. Формирование положительного отношения к

учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены, упражнения на релаксацию позволяют переключать активность детей.

Ребёнок совершенствуется через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития его личности.

## 2.2. Перспективное планирование

План Программы включает 5 блоков:

- шахматная доска;
- шахматные фигуры;
- начальная расстановка фигур;
- ходы и взятие фигур;
- тактические приемы.

Каждый блок рассчитан на определенное количество занятий и часов.

## III. Организационный раздел

### 3.1. Расписание работы кружка

Режим занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия до 30 минут.

Форма занятий – групповые развивающие занятия. Группа формируется из одной возрастной категории обучающихся.

Занятие включает в себя загадки, игровые упражнения в кругу, игры с использованием шахматного оборудования, творческие задания, беседу и общение.

Предполагается групповое и/или индивидуальное консультирование родителей по их желанию.

### 3.2. Учебный план

Учебный план:

№	Тема раздела	Количество часов	Форма контроля
1	Шахматная доска	12	Дидактические задания, вопросы из «Волшебной шкатулки»
2	Шахматные фигуры и пешки	25	Дидактические задания, тест
3	Шахматные термины (шах, мат, пат, рокировка)	7	Дидактические задания, шахматные этюды
4	Шахматная партия	8	Шахматная викторина
5	Повторение программного материала	20	Шахматный турнир
<b>Общее количество занятий</b>		<b>72</b>	

### 3.3. Календарно-тематический план

Примерное распределение программного материала (занятия 1–33)

Дата	Тема	Программное содержание
Занятие 1,2	ШАХМАТНАЯ	Чтение и инсценировка дидактической сказки

	ДОСКА	"Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котятта-хвастунишки".
	ШАХМАТНАЯ ДОСКА	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
Занятие 3,4	ШАХМАТНАЯ ДОСКА	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина "Приключения в Шахматной стране" (М.: Педагогика, 1991. – с. 132–135) или дидактической сказки "Лена, Оля и Баба Яга" (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3–14). Дидактическое задание "Диагональ".
Занятие 5,6	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая"
Занятие 7,8	НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".
Занятие 9,10	ЛАДЬЯ	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
Занятие 10,11	ЛАДЬЯ	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".
Занятие 12,13	СЛОН	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
Занятие 14,15	СЛОН	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".
Занятие 16,17	ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья

		против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".
Занятие 18,19	ФЕРЗЬ	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".
Занятие 20,21	ФЕРЗЬ	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".
Занятие 22,23	ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
Занятие 24,25	КОНЬ	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
Занятие 26,27	КОНЬ	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".
Занятие 28,29	КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
Занятие 30,31	ПЕШКА	Место пешки в начальном положении. Ладьяная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин"
Занятие 32,33	ПЕШКА	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".
Занятие 34,35	ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".
Занятие 36,37	КОРОЛЬ	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".
Занятие 38,39	КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар",

		"Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".
Занятие 40,41	ШАХ	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
Занятие 42,43	ШАХ	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".
Занятие 44,45	МАТ	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".
Занятие 46,47	МАТ	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".
Занятие 48,49	МАТ	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
Занятие 50,51	НИЧЬЯ, ПАТ	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".
Занятие 52,53	РОКИРОВКА	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".
Занятие 54,55	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"
Занятие 56,57	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
Занятие 58	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
Занятия 59-72		Повторение программного материала.

### 3.4. Материально-техническое оснащение

Материально-технические условия включают в себя требования санитарно-эпидемиологических правил и норм, соответствие правилам пожарной безопасности к оснащению кабинета.

#### Оборудование:

Портативная колонка - 1 шт.

Мультимедиа проектор - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Телевизор - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Демонстрационная шахматная доска (магнитная) – 1 шт.

Фигуры для демонстрационной шахматной доски (магнитные) - 1 компл.

Шахматные доски – 6 шт.

Фигуры к шахматным доскам (деревянные) – 6 компл.

Шахматный стенд для размещения информации по темам («Шахматы и дети», «Семья и шахматы», «Великие шахматисты» и др.) – 1 шт.

**Письменные принадлежности:** карандаши простой и цветные, пластилин, тетради для записи и зарисовки фигур, стирательные резинки.

### 3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### «Шахматная доска»:

1. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы». – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.

3. Г.М. Зенков «Первый шаг» («Пласт», 1993г., Кемеровская область).

#### «Шахматные фигуры»:

1. Сухин И. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет». – М.: Новая школа, 1994.

2. Сухин И. «Волшебный шахматный мешочек». – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

3. А. Кентлер «Шахматный букварь - раскраска» (СПб, 1998 г., Изд. «Образование - культура»).

4. И.Весела «Шахматный букварь» (Петрозаводск «Кругозор» 1994г.)

5. Гришин В., Ильин Е. «Шахматная азбука». – М.: Детская литература, 1980.

6. Сухин И. «Шахматы для самых маленьких». – М.: Астрель, АСТ, 2000.

7. Сухин И. «Необыкновенные шахматные приключения».

8. Сухин И. «Приключения в Шахматной стране». – М.: Педагогика, 1991.

9. Сухин И. «Удивительные приключения в Шахматной стране». – М.: Поматур, 2000.

#### «Три стадии шахматной игры»:

1. В. Костров, Д. Давлетов «Шахматы для детей и родителей» (СПб, 2001г.), ч. 1.

2. Гришин «Малыши играют в шахматы» (Москва «Просвещение» 1991г.)

3. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя» – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

4. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.

#### Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

3. Сухин И. От сказки – к шахматам.

4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

#### Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах:

1. Аматыни П. Королевство Восемью Восемь.

2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).

4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.

5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.

7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.

8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).

9. Остер Г. Полезная девчонка.

10. Пермяк Е. Вечный Король.

11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.

13. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.

14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах:

1. Берестов В. В шахматном павильоне.

2. Берестов В. Игра.

3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.

4. Ильин Е. Средневековая легенда.

5. Квитко Л. Турнир.

6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.

7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.

2. Велтистов Е. Победитель невозможного.

3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

4. Крапивин В. Тайна пирамид.

5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.

7. Надь К. Заколдованная школа.

8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.

9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.

11. Раскатов М. Пропавшая буква.

12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.

14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.

15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.

16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками:

1. Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон).

2. Разрезные шахматные картинки.

3. Шахматное лото.

4. Шахматное домино.

5. Кубики с картинками шахматных фигур.

6. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).

Электронные ресурсы:

1. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

2. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;

3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.
4. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Управление детским садом).
5. Бережнова О.В. Рабочие программы в дошкольной организации: научно-практические подходы к проблеме //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. - № 9. – С. 22-30.
6. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: Книга для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – М., 1965.
8. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция воспитательно-образовательной работы ДООУ. М., Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.
9. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. – М., 2013.

## Календарно-тематическое планирование

### Игры на занятиях в шахматы

#### Занятие 1.

Тема: Шахматная доска: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»

Цель: закрепить знания о линиях шахматной доски, правила поведения за шахматным столом.

Ход

- \* Загадка о шахматной доске (Вся в квадратах чёрно - белых)
- \* Упражнения из раздела «Линии», \* оставление шахматной доски.
- \* Расположение шахматной доски между партнёрами.
- \* Шахматный словарь. Д.И «Назови лишнее слово»

#### Занятие 2.

Тема: Пешки.

Цель: продолжать закреплять знания о шахматной доске, её линиях; учить рисовать доску в тетради в клетку; воспитывать усидчивость; уточнить, что дети знают о пешке. Заучивание стихотворения про Пешку.

Ход

- \* Гостя - Пешечка - малышка. Стихотворение «Я - маленькая Пешка, в бою не знаю спешки»
- \* Дид игры и упражнения: «Волшебный мешочек», «Секретная фигура», «Угадай»,
- \* Рисование шахматной доски в тетради в клеточку.
- \* Игра - соревнование: «Кто скорее расставит пешки». Расположение шахматной доски между партнёрами.

Шахматный словарь.

#### Занятие 3.

Тема: Упражнения из раздела «Клетки»; Правило хода и взятия Пешки

Цель: закрепить умение составлять линии шахматной доски, правила прохождения Пешкой до поля превращения; развивать память, внимание.

Ход

- \* Расстановка пешек на доске. (Диаграмма)
- \* Правило прохождения Пешкой до 8-й и 1-й горизонтали.
- \* Вопросы из «Шахматной шкатулки»
- \* Д.игры: «Волшебный мешочек». «Игра одними пешками»
- \* Игра всеми пешками

#### Занятие 4.

Тема: Ладья.

Цель: Закрепить правило хода Ладьи; Учить детей ориентироваться на доске в соответствии с «адресом клетки»: a1, a2, a3, ; Главное правило: Тронул - ходи! Воспитывать привычку: не брать руками фигуру до того, как надо ей сходить. Развивать внимание, память. Заучивание стихотворения про Ладью.

Ход

- \* Место Ладьи на шахматной доске до начала игры (Диаграмма) «Адрес Ладьи» (a1)
- \* Как ходит Ладья и чем отличается её ход от Пешки Ладья = 5-ти пешкам
- \* Решение задач (Одни Ладьи, Ладьи и Пешки)
- \* Вопросы из «Шахматной шкатулки»

#### Занятие 5.

Тема: Ладья.

Цель: закреплять знания детей о правилах хода Пешки, Ладьи, учить взаимодействию Пешек и Ладей; пополнять словарь детей шахматными терминами, историческими сведениями, развивать умение продумывать ходы в уме.

Ход

- \* «Загадки из тетрадки»
- \* Дидактические игры: «Один в поле воин», «Лабиринт»,
- \* Решение задач: Ладья против Пешек, Две ладьи против Пешек,
- \* Шахматный словарь.

#### Занятие 6.

Тема Ладья и Пешки

Цель: продолжать ориентироваться на шахматной доске, продумывать свои действия вперед на ход, на два хода, воспитывать умения контролировать свои действия.

Ход

- \* Дидактическая игра «Ответь без подсказки»
- \* Дидактические игры: «Обойди заколдованное поле»,
- \* «Захват контрольного поля», «Шахматная шкатулка». Решение задач.

#### Занятие 7.

Тема: Слоны.

Тема: Исходная позиция Слонов на доске (Диаграмма) Белопольные и чёрнопольные Слоны (До конца игры Слоны цвету своему верны),

Цель: дать знания детей о белопольных и чёрнопольных Слонах, развивать наблюдательность, внимание, просчитывать ходы в уме, закреплять основные шахматные правила.

Ход

\* Чтение стихотворения про Слонов

- Вопросы из «Шахматной шкатулки»; Один Слон = 3-м пешкам
- Решение задач. (См. диаграммы) Правила шахматной этики.
- Игры по желанию («Волшебный мешочек» «Приключения Пешечки» и др.)

Занятие 8.

Тема: Слоны

Цель: закрепить правила хода и взятия Слона, закрепить умение взаимодействовать разными фигурами и пешками, воспитывать сосредоточенность, активизировать мышление, развивать память.

Ход

- Игра «Чья команда быстрее расставит шахматы на доске»
- Игра «Белые и чёрные», «Угадай - ка», «Кто быстрее?»
- Решение задач: проведи пешку (задача №5). Загадки из тетрадки. Шахматный словарь

Занятие 9.

Тема: Ладья и Слоны. Взаимодействие фигур и Пешек;

Цель: закрепить умение взаимодействовать фигурами, научим свои фигуры помогать друг другу; развивать смекалку, внимание, запоминать расположение фигур на доске.

Ход

- Дидактические игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых»,
- «Игра на уничтожение»,
- Вопросы из «Шахматной шкатулки».

Занятие 10.

Тема: Ладья и Слоны. Взаимодействие фигур и Пешек

Цель: Воспитывать умение доводить начатую игру до конца, воспитывать усидчивость, память, внимание. Закреплять основные шахматные правила.

Ход

- «Шахматный словарь» - найди лишнее слово;
- Дидактические игры: «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности»,
- «Загадки из тетрадки».
- Решение задач (диаграмма)

Занятие 11.

Тема: могучая фигура - Ферзь. Исходная позиция Ферзя в начале игры. Правило: Каждый Ферзь любит свой цвет.

Цель: уточнить, сколько полей может контролировать каждая фигура, проверить на доске, дать знания о Ферзе, ходе Ферзя, взятие фигур; развивать память, внимание.

Ход

\* Вопросы: Сколько полей контролируют Ладья? Слон и сколько Ферзь? Сколько полей контролирует Ферзь, находясь в центре? В углу? Взаимодействие Ферзя с Пешками, Слоном, Ладьёй.

Ферзь = 8 очкам (3С+5Л) или 8 пешек

\* Дидактическая игра «Лабиринт с Ферзём»

\* Задание №3 Белому Ферзю удалось задержать пешку. Что делать дальше?

\* Дидактическая игра: «Запретная фигура». Решение задач и этюдов (См. диаграммы)

\* Дидактическая игра: «Кто скорее расставит фигуры и пешки».

Занятие 12.

Тема: Конь. Место Коня на шахматной доске в начале игры.

Цель: учить определять, на каких полях находятся фигуры, Отличие и сходство Коня с другими фигурами. Развивать внимание, память, учить ориентироваться на доске.

Ход

- Изобразить ход Коня в тетради в клеточку графически из исходного положения.
- Конь = 3 очкам или 3 пешкам. Это лёгкая фигура.
- Вопросы из «Шахматной шкатулки». Шахматный словарь.
- Доиграй партию (№5)
- Дидактическая игра «Вилка для Коня», «Отправь донесение»
- Игра со всеми фигурами и пешками, кроме Королей.

Занятие 13.

Тема: решение задач с конём, ферзём, слоном

Цель: развивать внимание, сосредоточенность, умение продумывать свои ходы в уме, не трогая руками; развивать память

Ход

- \* Дидактическая игра «Расставь фигуры как стояли»
- \* Дидактическая игра: «Кто быстрее?», «Волшебный мешочек»
- \* Решение заданий: Сколько пешек безнаказанно может съесть конь? Посчитай ходы. Сделай «вилку».
- \* «Лишнее слово» - шахматный словарь;
- \* Решение различных этюдов из «Шахматной шкатулки».

Занятие 14.

Тема: взаимодействие шахматных фигур и пешек

Цель: учить взаимодействовать фигурами, помогая им друг другу; развивать память, умение рассказывать о своих действиях с той или иной фигурой;

Ход

- \* Загадки о шахматных фигурах
- \* Дидактическая игра «Кто скорее расставит шахматные фигуры и пешки на доске, кроме запретной (Короля) (две команды);
- \* Решение этюдов из «Шахматной шкатулки»;
- \* Дидактическая игра «Сними часовых».
- \* Шахматный словарь. «Назови лишнее слово»

Занятие 15.

Тема: взаимодействие фигур и пешек, «адрес» фигур и пешек

Цель: продолжать закреплять знания о шахматной доске, знать, что у каждой клетки есть свой «адрес» (a1, a2, a3...), учить взаимодействовать фигурами и пешками, решать простые задачи.

Ход

- Дидактическая игра «Назови адрес Фигуры и Пешки»;
- Дидактические игры «Взятие», «Захват контрольного поля»;
- Вопросы из «Шахматной шкатулки».

Занятие 16.

Тема: Король.

Запомни: Король всех главней, всех важней,

Нет в шахматном войске важнее вождей!

Цель: уточнить отличие и сходство Короля с другими фигурами.

Правило: Короля не уничтожают, без него не играют!

Ход

- Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Взятие»;
- Дидактическая игра «Поставь фигуру по адресу».
- Решение задач с Королём: как сыграть белым? (№4)

Занятие 17.

Тема: Король. Шах Королю

Цель: учить определять положение шаха, ставить шах разными фигурами и пешками. Развивать смекалку, внимание.

Ход

- Дидактические игры «Кто скорее расставит фигуры и пешки» (две команды).
- Задания из «Шахматной шкатулки».
- Решение задач и этюдов: Шах или не шах? Двойной шах, Поставь шах.

Занятие 18.

Тема: Рокировка.

Цель: познакомить детей с понятием - рокировка; Условия рокировки; Короткая рокировка; Длинная рокировка.

Ход

- Задания из «Шахматной шкатулки». Шахматный словарь.
- Рокировка. Условия рокировки. Ситуации на доске.
- Шах Королю разными фигурами и пешками

Занятие 19.

Тема: Рокировка. Условия рокировки.

Цель: закрепить понятие - рокировка; уточнить условие, при котором нельзя делать рокировку; развивать сообразительность, внимание.

Ход

- Дидактическая игра «Сними часовых», «Перехитри часовых», «Взятие».
- Игра всеми фигурами. Начало партии (несколько ходов) - сумей сделать рокировку.

#### Занятие 20.

Тема: Игра на уничтожение

Цель: учить взаимодействовать как несколькими фигурами, так и всеми. Развивать мыслительную деятельность, смекалку, усидчивость.

Ход

- Дидактическая игра «Лабиринт», «Игра на уничтожение», «Двойной удар», «Взятие».

Решение простых заданий, этюдов.

#### Занятие 21.

Тема: Цель шахматной партии

Дидактическая игра «Кто скорее расставит шахматы?»

Цель шахматной партии: выиграть!

«Шах или не шах?» Определить, стоит Король под шахом или нет? (проводится ряд положений) Защита от шаха. Игра со всеми фигурами и пешками.

Цель занятий с №22 - 32: Уметь взаимодействовать всеми фигурами и пешками, видеть на доске положение шаха, мата, решать простые задачи с разными фигурами насообразительность, ставить шах, мат Королю разными фигурами и пешками. Развивать умение - действовать в уме; Развивать память, внимание, закреплять правила шахматной этики.

#### Занятие 22.

Тема: «Шах или не шах?»

«Дай шах» - требуется объявить шах неприятельскому Королю.

«Двойной шах», «Уйти от шаха». Загадки из тетрадки. Игра со всеми фигурами и пешками

#### Занятие 23.

Тема: «Мат или не мат»

(Проводится ряд положений).

Д.И. «Двойной удар», «Снять часовых», «Защита от шаха»;

Игра с определённым количеством фигур (без пешек); Игра одними пешками.

#### Занятие 24.

Тема: Мат.

Мат в один ход (диаграммы); мат в два хода (диаграммы); Загадки из тетрадки; «Перехитри часовых»; «Да – нет». Игра со всеми фигурами и пешками.

#### Занятие 25.

Тема: «Здоровые телом – сильные духом!»

Сказка «Заяц Длинные Ноги и Волк Острые Клыки»

#### Занятие 26.

Шахматная викторина «Ответь без подсказки».

Игра всеми фигурами.

#### Занятие 27.

Пат. Отличие пата от шаха. Отличие пата от мата.

Расстановка фигур на шахматной доске в первоначальное положение. Игра со всеми фигурами и пешками.

#### Занятие 28.

Шах. Мат. Пат. Мат в один ход (диаграмма); мат в два хода (диаграмма);

Игра со всеми фигурами и пешками из начального положения

#### Занятие 29.

«Вилка». Одновременное нападение пешки, короля, коня и ферзя, ладьи и слона на две защищённые или незащищённые пешки и фигуры противника с целью их выигрыша. (диаграммы). Игра со всеми фигурами и пешками.

#### Занятия 30- 32

«Вилка» конём ещё опасней (диаграмма); Игра со всеми фигурами из начального положения «Два хода». Загадки из тетрадки.

Правила хода и взятия каждой фигуры.

Д.И. «Расставь фигуры на доске, кроме запретной»

Д.И. «Шах или не шах», «Защита от шаха»

Д.И. «Рокировка»: определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игра всеми фигурами из начального положения

Д.И. «Атака неприятельской фигуры»

Д.И. «Двойной удар»