

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
23.08.2016, протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МДОУ № 90
«Золотой ключик»
от 16.09.2016 № 386

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Абвгдейка»**

Автор:

Кутузова Марина Германовна,
педагог дополнительного образования

Вологда

2016

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Нормативно-правовое обоснование программы	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи, принципы и подходы программы	3
1.5. Характеристика возрастных особенностей детей 3 – 6 лет	4
1.6. Сроки и формы реализации программы	5
1.7. Планируемые результаты освоения программы	5
 II. Содержательный раздел	 5
2.1. Особенности образовательной деятельности.....	5
2.2. Виды детской деятельности	6
2.3. Перспективное планирование работы	6
 III. Организационный раздел	 13
3.1. Расписание работы кружка	13
3.2. Учебный план	13
3.3. Алгоритм учебного занятия:	13
3.4. Материально-техническое оснащение	13
3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	13
 Список литературы	 14

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В последнее время специалисты логопедических пунктов повсеместно сталкиваются с проблемой, во – первых, большого количества детей, нуждающихся в логопедической помощи; во – вторых, широкого спектра речевых нарушений (от мономорфного нарушения звукопроизношения до сложной речевой патологии); в – третьих, с трудностями взаимодействия логопеда с воспитателями групп, которые в первую очередь нацелены на реализацию в работе образовательной программы ДООУ. Игра – естественный для ребенка вид деятельности. В игре происходит развитие речи детей, и это одна из ведущих задач, которую решает образовательное учреждение. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в школе.

Направленность: по результатам речевого обследования в детском саду №90 «Золотой ключик» в 2015 году в логопедической помощи нуждаются 34% детей в возрасте 4 – 7 лет, что превышает количество детей, которых учитель – логопед может сразу охватить логопедической помощью. Из них 20% составляют дети с тяжёлыми нарушениями речи. Наблюдается тенденция к росту количества детей 4 – 6 лет, которым необходима безотлагательная помощь специалистов.

1.2. Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Федеральный закон от 29.12.2002 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. Актуальность программы

Актуальность: анализируя опыт работы прошедших лет, можно отметить увеличение из года в год количества детей с речевыми проблемами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодня очень актуальной.

Используя такой метод работы, как кружок, учитель – логопед сможет охватить своевременной специализированной помощью детей, нуждающихся в речевой коррекции

1.4. Цель и задачи, принципы и подходы программы.

Цель программы: профилактика и своевременная коррекция речевых нарушений у дошкольников.

Основными задачами занятий являются:

1. Развитие мелкой и артикуляционной моторики, координации речи и движений, темпоритмических характеристик речи.
2. Формировать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух у детей.
3. Выработка правильного речевого дыхания.

4. Способствовать развитию навыков выразительности и оптимизация эмоционального фона.

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип совместной деятельности взрослых и детей;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с ребенком и ведущим видом деятельности является игра.

Подходы:

1. *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей, интересов, склонностей ребёнка.
2. *Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.
3. *Системный подход*, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.
4. *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач, речевых, в частности.
5. *Проблемный подход* связывающий общеобразовательную Программу детского сада с Программой кружка по развитию речи.

1.5. Характеристика возрастных особенностей детей 4 – 6 лет

В возрасте 4-6 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры дошкольников 4-6 лет являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем и среднем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. пятилетние способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

В возрасте 3-5 лет можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

1.6. Сроки и формы реализации программы

Программа рассчитана на один год: с сентября по май текущего учебного года. Занятия кружка проводятся с детьми в количестве 2-3 человек.

Занятия проводятся во вторую половину дня два раза в неделю; продолжительность одного занятия - 20 мин.

Формы работы: групповые и индивидуальные занятия. Форма обучения: очная.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года планируются следующие результаты освоения программы детьми:

1. Развитие речи детей (расширение и уточнение активного словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной монологической речи, знакомство со звуками, развитие речевого аппарата);

2. Формирование звукового строя речи (звуковой культуры речи, звукопроизношения)

3. Развитие психологических процессов (мышления, речи, памяти, внимания, воображения, познавательных процессов);

4. Формирование личностных качеств (присутствие дружеских, партнерских взаимоотношений; развитие коммуникативных навыков);

5. Развитие мелкой моторики (выполнение упражнений пальчиковой гимнастики, развитие в пальчиковых играх тактильной чувствительности, зрительно-двигательной координации движения).

6. Формирование навыков выполнения полного комплекса артикуляционных упражнений: точность, плавность, необходимая амплитуда движений, преодоление синкенезий, достаточный объем.

7. Развитие умения выполнять элементы самомассажа мышц лица и рук.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития дошкольника, соответствует возрастным особенностям развития, учитывает индивидуальные особенности развития каждого ребёнка. Программа обеспечивает единство воспитательных и образовательных целей и задач, определенных в пункте 1.4 раздела 1.

2.1. Особенности образовательной деятельности

При благоприятных условиях воспитания усвоение звуковой системы языка происходит к четверем годам (правильное произношение звуков, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Однако начинают активно употребляться прилагательные и

местоимения. Быстрая утомляемость детей четвертого года жизни предопределяет их неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами слов.

Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глаголов, повелительное наклонение. В речи детей начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного характера. Однако в речи детей данного возраста отмечаются и другие особенности. Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Существует проблема новых словообразований. Стремление к созданию новых слов появляется у ребенка в результате творческого освоения богатств родного языка.

Детям 3-6 лет доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна, в ней преобладает экспрессивное изложение.

Эти и другие особенности речевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста определили содержание работы при решении всех основных задач.

2.2. Виды детской деятельности

Программа кружковой работы с детьми 4-6 лет реализуется в различных видах детской деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность, игры-драматизации);
- коммуникативная (речевые обучающие игры, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из различных видов конструктора, включая природный материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (пение, музыкально-ритмические движения);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Перспективное планирование работы

Задачи	Содержание занятий
Сентябрь	
1 – я неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Пила» для самомассажа кистей рук (поперечное движение по тыльной стороне ладоней ребром ладони противоположной руки).
2. Узнавание неречевых звуков.	Игра «Звучащие предметы» (стеклянный, деревянный, железный, пластмассовый).
3. Тренировка навыка правильного носового дыхания, обучение короткому, ритмичному выдоху через нос.	Упражнение «Ёжики».
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Игра «Кружатся листья».
2 – я неделя.	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Тесто» для самомассажа кистей рук (вращательное движение кулачком по ладони

	противоположной руки).
2. Узнавание неречевых звуков.	Игра «Звучащие предметы» (льётся вода, поворот ключа в замке, рвётся бумага, скрип карандаша по листу бумаги).
3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Раздуй горошки».
4. Развитие слухового внимания, умения реагировать на изменение темпа музыки.	Игра «Зайцы и лисички».
3 – я неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Дрель» для самомассажа кистей рук (вращательное движение указательным пальцем в центре ладони противоположной руки).
2. Узнавание неречевых звуков.	Игра «Узнай, что звучало?»
3. Тренировка навыка правильного носового дыхания, формирование короткого ритмичного вдоха через нос.	Упражнение «Хомячки».
4. Развитие темпа и ритма речи.	Игра «Дождик».
4 - я неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Клещи» для самомассажа кистей рук (щипкообразные движения по тыльной стороне пальцев большим и указательным пальцами противоположной руки).
2. Узнавание неречевых звуков.	Упражнение «Голоса» улицы» (звуки машины и др.)
3. Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного равномерного ротового выдоха.	Упражнение «Колобок».
4. Развитие координации речи и движений, чувства ритма, умения реагировать на заданный сигнал.	Игра «Земляничка».
Октябрь	
1 – я неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Пила» для самомассажа кистей рук (поперечное движение по тыльной стороне ладоней ребром ладони противоположной руки).
2. Узнавание неречевых звуков.	Игра «Звучащие предметы» (стеклянный, деревянный, железный, пластмассовый).
3. Тренировка навыка правильного носового дыхания, обучение короткому, ритмичному выдоху через нос.	Упражнение «Ёжики».
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Игра «Кружатся листья».
2 – я неделя.	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Тесто» для самомассажа кистей рук (вращательное движение кулачком по ладони противоположной руки).
2. Узнавание неречевых звуков.	Игра «Звучащие предметы» (льётся вода, поворот ключа в замке, рвётся бумага, скрип карандаша по листу бумаги).
3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Раздуй горошки».
4. Развитие слухового внимания, умения реагировать на изменение темпа музыки.	Игра «Зайцы и лисички».
3 – я неделя	

1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Дрель» для самомассажа кистей рук (вращательное движение указательным пальцем в центре ладони противоположной руки).
2. Узнавание неречевых звуков.	Игра «Узнай, что звучало?»
3. Тренировка навыка правильного носового дыхания, формирование короткого ритмичного вдоха через нос.	Упражнение «Хомячки».
4. Развитие темпа и ритма речи.	Игра «Дождик».
4 - я неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Клещи» для самомассажа кистей рук (щипкообразные движения по тыльной стороне пальцев большим и указательным пальцами противоположной руки).
2. Узнавание неречевых звуков.	Упражнение «Голоса» улицы» (звуки машины и др.)
3. Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного равномерного ротового выдоха.	Упражнение «Колобок».
Ноябрь	
1 – я неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Тёрка» для самомассажа ладоней (растирающие движения кулачками по ладони противоположной руки).
2. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру.	Игра «Три медведя».
3. Тренировка правильного носового дыхания, формирование короткого, ритмичного выдоха через рот.	Упражнение «Одуванчики».
4. Развитие чувства ритма, координации речи и движений.	Игра «Ветер».
2 – я неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Барашки» для самомассажа пальцев (кругообразные движения по пыльной стороне пальцев указательными пальцами противоположной руки).
2. Обучение дыханию через рот, формирование короткого, ритмичного ротового выдоха.	Упражнение «Собачки».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Поможем Буратино заговорить»
4. Развитие темпа и ритма речи.	Игра «Аты – баты, шли солдаты».
3 – я неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Я круги мячом катаю» для самомассажа кистей рук шариками - массажёрами Су – джок.
2. Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного выдоха через рот.	Упражнение «Весёлый мяч».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Домик для язычка».
4. развитие темпа и ритма речи.	Игра «Три медведя».
4 – я неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Я круги мячом катаю» для самомассажа кистей рук шариками - массажёрами Су – джок.
2. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки.	Игра «Послушай звуки зимы».
3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Снегопад» (ватные комочки).
4. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок наводит порядок».
5. Развитие координации речи и движений.	Игра «Снежок».

Декабрь	
1 – я неделя	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Командир».
2. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки	Упражнение «Транспорт на улице» (звуки машины и др.)
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок делает зарядку».
4. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Автомобили».
2 – я неделя	
1. Развитие точных слуховых дифференцировок на неречевые звуки.	Упражнение «Звуки зимнего леса».
2. Развитие двигательных навыков пальцев рук.	Пальчиковая игра «На прогулке».
3. Развитие чувства ритма, умения самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки.	Игра «Зимние забавы».
4. Развитие равномерного выдоха носом; медленного продолжительного выдоха ртом.	Игра «Запахи праздника».
5. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок в магазине».
3 – я неделя	
1. Развитие пальчиковой моторики.	Пальчиковая гимнастика «Командир».
2. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Буря в стакане».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок и кошечка».
4. Развитие слухового внимания, умения координировать движения в соответствии с изменением характера музыки.	Игра «Новогодний бубен».
4 – я неделя	
1. Развитие дифференцированных движений пальцами.	Пальчиковая гимнастика «Ёлочка».
2. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Задуй свечу».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок и лошадка».
4. Развитие слухового внимания и координации движений при помощи выразительных средств музыки (темп, ритм, громкость).	Хоровод «Весёлая зима».
Январь	
2 – я неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Репка» для массажа пальцев («вытягивание» пальцев за ногтевые фаланги).
2. Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного выдоха.	Упражнение «Подуем на снежинку».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок и велосипед».
4. Развитие координации речи и движений, чувства ритма.	Игра «Снежинки и ветер».
3 – я неделя	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Дружба».
2. Тренировка правильного носового дыхания,	Упражнение «Пингвины на льдине».

продолжительного, равномерного выдоха.	
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок в зоопарке».
4. Развитие координации речи и движений.	Игра «Снежок».
4 - я неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Найди игрушку» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
2. Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного выдоха.	Упражнение «Одуванчики».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнение «Язычок в цирке».
4. Развитие координации речи и движений (ходьба «змейкой») согласно заданному темпу.	Игра «Катушка».
Февраль	
1 – я неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика «Гуси» (бельевые прищепки).
2. Тренировка навыка правильного носового дыхания, формирование ритмичного вдоха и обучение глубокому выдоху. Укрепление мышц лица.	Упражнение «Кораблики».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок играет на музыкальных инструментах».
4. Развитие координации речи и движений, чувства ритма.	Игра «Снегирь».
2 – я неделя	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук.	Упражнение «Горошки».
2. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок пошёл гулять».
3. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки.	Тема «Дом» (комната куклы Говоруши),
4. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Раздуй горошки» (картинки с изображением солдатиков).
5. Развитие координации речи и движений в соответствии с темпоритмическими характеристиками музыки.	Игра «Аты – баты, шли солдаты».
3 – я неделя	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук.	Упражнение «Цапля» (пуговицы, пришитые на плотную ткань).
2. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Карандашик».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок собирает грибы»
4. Развитие темпоритмических характеристик речи.	Игра «Андрей – воробей».
4 – я неделя	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук.	Упражнение «Спрячь платочек».
2. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Самолёты».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок знакомится с Говорушей».
4. Развитие слухового внимания, умения реагировать на смену музыки, координации речи и движений.	Игра «Самолёт».

Март	
1 – я неделя	
1. Укрепление мышц кистей рук.	Упражнение «Друзья» (эспандеры).
2. Формирование знания о названии и работе органов артикуляционного аппарата.	Упражнение «Говоруша рассказывает про органы речи».
3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Вертушка».
4. Развитие координации речи и движений.	Хоровод «Будем маме помогать».
2 – я неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон	Упражнение для самомассажа рук «Зайки» (ворсистые коврики).
2. Формирование знания о названии и работе органов артикуляционного аппарата.	Упражнение «Говоруша рассказывает про органы речи».
3. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки.	Тема «Дом» (кухня куклы Говоруши).
4. Укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыка правильного носового дыхания при сомкнутых губах.	Упражнение «Живая лужица».
5. Развитие координации речи и движений, слухового внимания – умения реагировать на смену сигнала.	Игра «Едем на лошадке».
3 – я неделя	
1. Стимуляция тактильных ощущений.	Упражнение «Тесто» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
2. Формирование знания о названии и работе органов артикуляционного аппарата.	Упражнение «Говоруша рассказывает про органы речи».
3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Дорожка».
4. Развитие темпа и ритма речи.	Игра «Маленькие ножки».
4 – я неделя	
1. Стимуляция тактильных ощущений.	Упражнение «Постираем платочки» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
2. Развитие умения расслаблять мышцы органов артикуляции.	Упражнение «Говоруша делает массаж язычку».
3. Формирование умения протяжно произносить гласные звуки на длительном выдохе.	Упражнение «Клубочек».
4. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки.	Тема «Дом» (ванная комната у Говоруши).
5. Развитие координации речи и движений.	Игра «Догонялки с Мишкой».
Апрель	
1 – я неделя	
1. Стимуляция тактильных ощущений.	Упражнения «Лодочка», «Повар» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
2. Развитие умения расслаблять мышцы органов артикуляции.	Упражнение «Говоруша делает массаж язычку».
3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Курочка Ряба».
4. Развитие зрительного и слухового внимания.	Игра «Птичий двор».
2 – я неделя	
1. Увеличение объема и амплитуды движений пальцев рук.	Упражнения «Колобок», «Зарядка» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.

2. Формирование губных поз – открытой улыбки и вытягивания губ вперёд.	Упражнение «Губы делают гимнастику».
3. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки.	Тема «Лес» (весна).
4. Укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыка правильного носового дыхания при сомкнутых губах.	Упражнение «Воздушный шар».
5. Развитие слухового внимания, умение изменять скорость бега в зависимости от темпа музыки.	Игра «Побежали».
3 – я неделя	
1. Увеличение объёма и амплитуды движений пальцев рук.	Упражнения «Ладочки здороваются», «Лягушки» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
2. Формирование губных поз – открытой улыбки и вытягивания губ вперёд.	Упражнение «Губы делают гимнастику».
3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Хорошая погода».
4. Развитие чувства ритма и темпа, координации речи и движений.	Упражнение «заботливое солнышко».
4 – я неделя	
1. Увеличение объёма и амплитуды движений пальцев рук.	Упражнение «Лягушки», «Пальцы играют» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции.	Игра «Упражнения для язычка с Говорушей».
3. Различение звукоподражаний по высоте, силе и тембру.	Тема «Цирк».
4. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Мыльные пузыри».
5. Координация речи и движений, развитие чувства ритма и темпа.	Игра «Весёлый дождик».
Май	
2 – я неделя	
1. Стимуляция тактильных ощущений.	Упражнение «Зарядка», «Пальцы играют» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
2. Выработка подвижности языка, укрепление его мышц, закрепление пространственной ориентировки правой и левой стороны.	Игра «Упражнения для язычка с Говорушей».
3. Формирование умения протяжно произносить гласные звуки на длительном выдохе.	Упражнение «Тропинка для Колобка».
4. Развитие координации речи и движений, темпоритмических характеристик речи.	Игра «Баба сеяла горох».
3 – я неделя	
1. Увеличение объёма и амплитуды движений пальцев рук.	Упражнение «Найди сюрприз» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
2. Выработка подвижности языка, укрепление его мышц, закрепление пространственной ориентировки правой и левой стороны.	Игра «Упражнения для язычка с Говорушей».
3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Мельницы».
4. Развитие зрительного внимания.	Игра «Светофор».
4 – я неделя	
Проведение аттестации	

III. Организационный раздел

3.1. Расписание работы кружка

Занятия проводятся два раза в неделю: понедельник, вторник с 15.15 час. до 17.00 час.

Продолжительность одного занятия: 20 мин.

Помещение: кабинет художественно-эстетического развития

3.2. Учебный план

На изучение курса отводится 72 часа (2 раза в неделю).

Кружок проводится в течение 9 месяцев: с сентября по май текущего учебного года.

Планирование соответствует темам календарных праздников.

Темы	Период	Количество часов в месяц
4 основных темы по развитию речи дошкольников 4-6 лет	2 часа в неделю	8 часов
Итого в год:	72 часа	

3.3. Алгоритм учебного занятия:

Разминка. Упражнения на развитие двигательных навыков пальцев рук.

Упражнения на развитие правильного речевого выдоха.

Упражнения на развитие артикуляционной моторики.

Упражнения на развитие слухового восприятия.

Стимуляция биологически активных зон и укрепление мышц лица.

Итоги занятия.

3.4. Материально-техническое оснащение

Материально-технические условия включают в себя требования:

- санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- к оснащению кабинета художественно-эстетического развития.

Оборудование:

- магнитофон – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- детские столы, стулья
- зеркала индивидуальные
- одноразовые шпатели

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программы и технологии	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Москва. Мозаика Синтез. 2010. 119 с. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей. Программа, методические рекомендации: конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Изд. Центр Вентана-Граф, 2009 Комарова Т.С., Туликов А.В., «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании», М.: Мозаика-синтез, 2011
Методические пособия	Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика. СПб., Детство – Пресс, 2005. Авторская Сказка о Веселом Язычке. Коноваленко В.В, С.В.Коноваленко. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Москва. «Гном». 2012. 15 с. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. «Каро».2009. 59 с.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.
4. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. СПб., Детство – Пресс, 2005.
5. Галанов А.С. Развивающие игры для малышей. М., 2009. Беляя К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Управление детским садом).
6. Бережнова О.В. Рабочие программы в дошкольной организации: научно-практические подходы к проблеме // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. - № 9. – С. 22-30.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – М., 1965.
8. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) / Сост. В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 127 с. – (Управление детским садом).
9. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. М., 2009.
10. Кострова С.А., Ляпина И.С. Логопедические занятия с малышами. // Логопед. 2008, №3.
11. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб., 2005.
12. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция воспитательно-образовательной работы ДООУ. М., Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.
13. Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме. // Логопед. 2010, №2.
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: «Академия Развития», 1999.
15. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб. 1998.